



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
Scuola dell'infanzia – Primaria – Secondaria di I grado
VIA TIRSO, 25/A - 09094 - MARRUBIU (OR)
TEL 0783 859378 – FAX 0783 859766
Codice fiscale: 90027730952 – Codice IPA:UFIR07
E-Mail ORIC810007@istruzione.it – PEC ORIC810007@pec.istruzione.it
Sito Web www.comprensivomarrubiu.edu.it



PROGETTO ORIENTAMENTO SCOLASTICO

INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA DI I GRADO

dall'anno scolastico 2024/2025

PREMESSA

L'orientamento è un processo evolutivo, continuo e graduale, che si sviluppa progressivamente man mano che l'individuo acquisisce una maggiore conoscenza di sé e del mondo che lo circonda, con un approccio critico e costruttivo. Il percorso di orientamento scolastico adottato dall'Istituto Comprensivo di Marrubiu mira non solo ad aiutare gli alunni a individuare le proprie attitudini e comprendere come queste possano guidarli nell'effettuare scelte consapevoli, ma anche a formarli come soggetti responsabili e autonomi.

In quest'ottica, l'orientamento non si configura come un percorso riservato esclusivamente agli studenti delle classi ponte, ma diventa un processo rivolto a tutti, a partire dalla scuola dell'infanzia, intervenendo sia sulla dimensione formativa sia su quella informativa.

L'Orientamento Formativo ha come obiettivo principale quello di accompagnare gli studenti nella costruzione della loro identità personale, sociale e culturale, promuovendone lo sviluppo integrale. Questo percorso si articola in diversi livelli, a seconda dell'età e della fase educativa, ed è mirato a fornire strumenti per comprendere meglio se stessi, valorizzare le potenzialità individuali, realizzare scelte consapevoli e favorire l'autonomia.

L'Orientamento Informativo ha lo scopo di fornire agli studenti conoscenze e competenze fondamentali per comprendere il sistema scolastico, esplorare il mondo del lavoro e cogliere le opportunità future. Questo processo sostiene il loro sviluppo personale e li supporta nel realizzare scelte consapevoli riguardo al percorso di studi e alle prospettive professionali.

RIFERIMENTI NORMATIVI

DIRETTIVA MINISTERIALE N. 487/ 6 AGOSTO 1997

Considera *“L'Orientamento parte integrante dei curricoli di studio e più in generale del processo educativo e formativo sin dalla Scuola dell'Infanzia. Ogni istituzione scolastica, nell'esercizio della propria autonomia, deve prevedere nel programma di istituto attività di tale tipo”*.

L'orientamento assume così le caratteristiche di un processo evolutivo, continuo e graduale, che si manifesta via via che l'individuo viene aiutato a conoscere se stesso e il mondo che lo circonda con senso critico e costruttivo. Quanto più il soggetto acquisisce consapevolezza di sé, tanto più diventerà attivo, capace di auto-orientarsi e di delineare, in collaborazione con l'adulto, un personale progetto sufficientemente definito.

CIRCOLARE MINISTERIALE N. 43/ 15 APRILE 2009

Vengono emanate *“Le nuove Linee guida nazionali sull’orientamento lungo tutto l’arco della vita”* con una funzione centrale e strategica nella lotta alla dispersione e all’insuccesso formativo degli studenti.

Sin dalla fine degli anni Novanta il MIUR parla di **orientamento precoce**, mirato a bambini e ragazzi a partire dalla scuola dell’infanzia e primaria, ma in realtà le prime sperimentazioni sono rimaste sporadiche. La Circolare Ministeriale del 2009 ha sottolineato con enfasi che la **dimensione orientativa riguarda l’intero processo educativo**, nella prospettiva del *Lifelong learning*, **interessando quindi anche la scuola dell’infanzia.**

NOTA PROT. N. 4232 DEL 19 FEBBRAIO 2014

Vengono trasmesse *“Le Linee guida nazionali per l’orientamento permanente”*.

Affermano la centralità della scuola come soggetto promotore dell’orientamento, ribadendo il concetto chiave del “lifelong learning” e distinguendo:

- *orientamento formativo o didattica orientativa* da realizzare nell’insegnamento/apprendimento disciplinare;
- *attività di accompagnamento e di consulenza orientativa*, da realizzare in esperienze non curricolari/disciplinari in relazione a specifici bisogni dei singoli o dei gruppi

LEGGE N. 107/ 13 LUGLIO 2015

“La Buona Scuola” contiene *“Le disposizioni per prevenire e recuperare l’abbandono e la dispersione scolastica, al fine di garantire il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo e di istruzione dei cittadini”*.

DECRETO MINISTERIALE N. 774/ 4 SETTEMBRE 2019.

“Le Linee Guida” indicano il processo di orientamento come parte integrante del percorso educativo: **a partire dalla scuola dell’infanzia gli insegnanti vengono identificati come facilitatori dell’orientamento**, poiché sono chiamati a definire approcci e strumenti per aiutare gli studenti a sviluppare la loro identità e a compiere percorsi di scelta consapevoli e responsabili. Queste linee guida definiscono e regolamentano per le scuole secondarie di secondo grado i percorsi di **PCTO**, percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento, sostituendo le attività di alternanza scuola-lavoro.

DISEGNO DI LEGGE N. 2493/ 11 GENNAIO 2022.

Viene approvata alla Camera una sperimentazione per introdurre l'insegnamento delle "Life Skills" all'interno del curriculum scolastico.

Le **abilità sociali, relazionali ed emozionali** sono considerate fondamentali per imparare a conoscere realmente sé stessi, con i propri punti di forza e di debolezza, al fine di comprendere al meglio quale sia il percorso più adatto alle proprie potenzialità. In ogni percorso di orientamento viene inserita una prima parte relativa alla conoscenza del proprio carattere, delle attitudini e delle difficoltà riscontrate in modo da avere un quadro più chiaro della propria persona.

DECRETO DEL MINISTRO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO N. 328/ 22 DICEMBRE 2022.

Adozione delle "**Linee Guida per l'Orientamento**", relative alla riforma 1.4 "Riforma del sistema di orientamento", nell'ambito della Missione 4 - Componente 1- del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza.

LEGGE N. 197/ 29 DICEMBRE 2022 - "LE LINEE GUIDA PER L'ORIENTAMENTO".

Le linee guida del **Decreto sopraccitato n.328 del 22.12.2022**, hanno la finalità di rafforzare il raccordo tra il primo ciclo di istruzione e il secondo ciclo di istruzione e formazione, per una scelta consapevole e ponderata che valorizzi le potenzialità e i talenti degli studenti, nonché contribuire alla riduzione della dispersione scolastica e favorire l'accesso alle opportunità formative dell'istruzione terziaria.

L'intervento dei docenti si concretizza nella scelta di strategie finalizzate al raggiungimento di alcuni obiettivi che riguarderanno **tre nuclei fondamentali**:

- La conoscenza del sé, dell'ambiente circostante e del territorio di appartenenza.
- L'apprendimento significativo e la formazione permanente lungo tutto l'arco della vita.
- Lo sviluppo di una personalità capace di realizzare scelte consapevoli e rispettose del proprio ruolo di cittadini responsabili.

Elementi salienti della riforma sono:

1. La realizzazione di **MODULI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO DI ALMENO 30 ORE** in tutte le classi delle scuole secondarie di primo e secondo grado.
2. **LA PIATTAFORMA UNICA.**
3. **L'E – PORTFOLIO PERSONALE DELL'ALUNNO.**

4. LA DEFINIZIONE DI NUOVI MODELLI DI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE.

5. LA FORMAZIONE DEI DOCENTI, OBBLIGATORIA PER TUTOR E PER DOCENTI ORIENTATORI.

DECRETO MINISTERIALE N. 63 DEL 5 APRILE 2023.

Definisce “I criteri di ripartizione e le modalità di utilizzo delle risorse finanziarie (...), destinate alle istituzioni scolastiche statali del II ciclo di istruzione, ai fini della valorizzazione dei docenti chiamati a svolgere la funzione di tutor e del docente dell’orientamento/orientatore” (art. 1).

CIRCOLARE PROT. N. 958 DEL 5 APRILE 2023

Chiarisce e spiega il **Decreto Ministeriale n. 63 del 5 aprile 2023**, aggiungendo due indicazioni utili:

- come iscrivere i docenti tutor al percorso di formazione mediante Futura;
- come procedere, al termine della formazione, alla nomina dei tutor e definizione del numero minimo e massimo di studenti assegnato ad ogni tutor (30/50 studenti).

Dal Decreto Ministeriale n. 63 e dalla Circolare n. 958 si apprende che in prima attuazione, a partire dall’anno scolastico 2023/24, i tutor seguiranno solo le ultime tre classi della scuola secondaria superiore.

NOTA M.I.M. PROT. N. 2790 (ALLEGATO B) DELL’11 OTTOBRE 2023

La Circolare intitolata: “*Piattaforma “Unica” per la fruizione dei servizi messi a disposizione di studentesse, studenti e famiglie e principali indicazioni operative*” è rivolta alle famiglie, agli studenti e a tutto il mondo dell’istruzione e **fornisce indicazioni per l’attuazione delle Linee guida del 22.12.2022**. È molto dettagliata in riferimento a **E-portfolio, Tutor e Piattaforma**.

- I moduli di orientamento sono obbligatori per tutte le scuole secondarie di I e II grado sin dall’anno scolastico 2023/24 e **devono essere inseriti nel PTOF**.
- Viene presentato nel dettaglio l’**E-Portfolio**.
- Si chiarisce con precisione che “*nell’anno scolastico 2023/2024, studenti e studentesse delle ultime tre classi della scuola secondaria di secondo grado possono contare anche sul supporto del docente con funzione di tutor nella compilazione dell’E-Portfolio*”.
- ***Nelle classi delle scuole secondarie di primo grado e nel primo biennio della scuola secondaria di secondo grado, in cui per l’anno scolastico 2023/2024 non è prevista***

L'attivazione della figura del docente tutor, parimenti non è richiesta la predisposizione dell'E-Portfolio.

Inoltre, la Nota M.I.M. prot. n. 2790 dell'11 ottobre 2023, precisa:

“Compete al Collegio dei docenti la progettazione dei percorsi di orientamento, da inserire all'interno del curricolo della scuola e da esplicitare nel Piano triennale dell'offerta formativa in fase di aggiornamento annuale del documento.

*L'individuazione dei **MODULI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO** deve coinvolgere tutti i docenti del singolo Consiglio di classe o di più Consigli di classe per progetti aperti a più classi, così come è opportuno che la loro realizzazione coinvolga il maggior numero di docenti proprio per favorire la condivisione e la partecipazione.*

Affinché le attività di orientamento contribuiscano realmente al perseguimento delle finalità della Riforma, è imprescindibile, oltre lo svolgimento dei percorsi di orientamento previsti per norma, che nei processi di insegnamento di tutti i docenti, fin dalla scuola dell'infanzia e nel rispetto della libertà di insegnamento, vengano valorizzate esperienze che promuovano il protagonismo di studentesse e studenti. In tal modo l'orientamento non viene delegato ad alcuni docenti in alcuni momenti di transizione, bensì diviene parte integrante dei processi di insegnamento-apprendimento e assume valore pedagogico e didattico.”

Stabilisce:

La “PIATTAFORMA UNICA PER L'ORIENTAMENTO”. Studenti e famiglie avranno a disposizione una piattaforma digitale contenente le informazioni e i dati per una scelta consapevole nel passaggio dal primo al secondo ciclo d'istruzione, sulla base delle competenze chiave e degli interessi prevalenti dello studente.

Introduce:

“L'E-PORTFOLIO ORIENTATIVO PERSONALE DELLE COMPETENZE”. Questo strumento, **previsto nell'ultimo anno della scuola secondaria di I grado in funzione delle iscrizioni al 2° ciclo**, è considerato parte integrante della **piattaforma UNICA** e accessibile agli alunni della scuola secondaria di primo grado, ai docenti tutor, ai consigli di classe e alle famiglie.

Si caratterizza per essere un **raccogliatore di tutte le esperienze** realizzate dallo studente sia all'interno che all'esterno del sistema scolastico.

In particolare E-Portfolio è suddiviso in cinque sezioni principali:

1. **Percorso di studi:** contiene tutte le informazioni relative al percorso scolastico, inclusi i moduli di orientamento formativo.
2. **Sviluppo delle competenze:** documenta i progressi compiuti dagli studenti sia in ambito scolastico che extrascolastico.
3. **Capolavoro:** archivio dei lavori selezionati e autovalutati dagli studenti come rappresentativi del loro sviluppo e delle competenze acquisite.
4. **Autovalutazione:** spazio dove gli studenti possono riflettere criticamente sulle competenze maturate e autovalutarsi.
5. **Documenti:** contiene Certificazioni delle Competenze, il Curriculum dello studente e il Consiglio di Orientamento.

La sezione “CAPOLAVORO” ha l’obiettivo di:

- **Valorizzare i progressi individuali:** permettere agli studenti di riflettere sui loro progressi e di documentare i loro successi;
- **Promuovere l’autovalutazione:** stimolare la riflessione critica sul proprio percorso di apprendimento, supportando gli studenti nello sviluppo di una maggiore consapevolezza delle proprie competenze.
- **Favorire la personalizzazione:** consentire agli studenti di scegliere liberamente quale lavoro inserire, rendendo il percorso di apprendimento più personale e significativo.

IL 7 NOVEMBRE 2024 IL MINISTRO GIUSEPPE VALDITARA, nell’incontro con i vertici di Confindustria Ceramica a Sassuolo (MO), ha annunciato che a breve anche le **Scuole Secondarie di I grado avranno**, tra le loro figure di sistema, **il docente tutor dell’orientamento e il docente orientatore**, già previsti nella secondaria di secondo grado dalle Linee guida per l’orientamento, emanate con Decreto Ministeriale n. 328 del 22/12/2022.

Ogni Istituzione Scolastica individuerà così i docenti di classe delle Scuole Secondarie di I° grado, chiamati a svolgere la figura di “**Tutor**” di gruppi di studenti, per svolgere con **la necessaria formazione** due attività:

- accompagnare gli studenti nella compilazione delle diverse parti fondamentali che contraddistinguono il Portfolio personale;

- costituirsi “consigliere” delle famiglie, nei momenti di scelta dei percorsi formativi o delle prospettive professionali (...) in un dialogo costante con lo studente, la famiglia e i colleghi.

DECRETO MINISTERIALE N. 229/ 14 NOVEMBRE 2024.

Per le classi terze delle scuole secondarie di primo grado è stato adottato un **MODELLO NAZIONALE DI CONSIGLIO DI ORIENTAMENTO**. Per la compilazione dei vari campi del modello e la **pubblicazione all'interno dell'E-Portfolio della piattaforma Unica**, le istituzioni scolastiche si avvarranno di specifiche funzioni SIDI disponibili, a partire dal 2 dicembre 2024. La trasmissione potrà avvenire in due modalità distinte: inserimento diretto al SIDI oppure mediante l'invio di un flusso da pacchetto locale di fornitore certificato.

Il CSPI afferma che “Con il Modello di Consiglio di Orientamento in esame il Consiglio di classe può mettere in evidenza sia le aree disciplinari in cui l'alunno abbia mostrato particolare interesse nel percorso scolastico sia gli ambiti in cui l'alunno abbia svolto attività extrascolastiche che gli abbiano permesso di sviluppare competenze specifiche, per approdare all'indicazione del percorso scolastico e formativo cui iscriversi al termine del primo ciclo di istruzione tenendo conto del percorso di studi realizzato, degli interessi e delle attitudini dimostrate, delle competenze acquisite nei percorsi scolastici ed extrascolastici e delle certificazioni conseguite”.

NOTA M.I.M. 28.11.2024, PROT. N. 6311 - ISCRIZIONI ON LINE ANNO SCOLASTICO 2025/2026 ATTIVITÀ PROPEDEUTICHE.

Con la **nota prot. n. 47577 del 26 novembre 2024** la Direzione Generale per gli Ordinamenti scolastici, la formazione del personale scolastico e la valutazione del sistema nazionale di istruzione, ha stabilito le date per la presentazione delle domande di iscrizione alle scuole dell'infanzia e alle scuole di ogni ordine e grado a partire dall'8 gennaio 2025 e fino al 31 gennaio 2025.

MODELLO MINISTERIALE PER IL CONSIGLIO DI ORIENTAMENTO



Allegato A

Ministero dell'istruzione e del merito

Istituzione scolastica

CONSIGLIO DI ORIENTAMENTO
per la prosecuzione del percorso di istruzione e formazione

formulato dal Consiglio di classe nei confronti di

nat_ a _____ (prov. __) il __/__/____

frequentante la classe _____

allo scopo di supportare l'alunn_ e la famiglia nella scelta del percorso di istruzione e formazione anche ai fini dell'assolvimento dell'obbligo di istruzione e del diritto-dovere all'istruzione e alla formazione.

Nel percorso scolastico e formativo compiuto nella scuola secondaria di primo grado l'alunn_ ha mostrato particolare interesse per le seguenti aree ¹:

- area umanistica
- area linguistica
- area matematico-scientifico-tecnologica
- area tecnico-pratica
- area digitale
- area artistico-espressiva
- area musicale
- area sportivo-motoria

L'alunn_ ha avuto modo di sviluppare specifiche competenze grazie allo svolgimento di attività extrascolastiche attinenti ai seguenti ambiti ¹:

- attività culturali e artistiche
- attività musicali
- attività sportive
- attività di cittadinanza attiva e volontariato
- altre attività _____

L'alunn_ ha conseguito fino alla data di espressione del presente consiglio di orientamento le seguenti certificazioni ¹:

- certificazione linguistica
- certificazione informatica
- certificazione di altro tipo _____

Tenendo conto di quanto sopra, del percorso di studi realizzato, degli interessi e delle attitudini dimostrate, delle competenze acquisite nei percorsi scolastici ed extrascolastici, si consiglia per la prosecuzione degli studi l'iscrizione al seguente percorso scolastico e formativo:

Istruzione liceale

I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici affinché egli sia in grado di porsi, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico e possa acquisire conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore e all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali.

Indirizzo _____ *

Istruzione professionale

Il sistema dell'istruzione professionale ha la finalità di formare la studentessa e lo studente ad arti, mestieri e professioni strategici per l'economia del Paese per un saper fare di qualità comunemente denominato «Made in Italy», nonché di garantire che le competenze acquisite nei percorsi di istruzione professionale consentano una facile transizione nel mondo del lavoro e delle professioni e il proseguimento degli studi di ordine superiore e di favorire, altresì, la transizione nel mondo del lavoro e delle professioni, anche con riferimento alle tecnologie previste dal Piano nazionale Industria 4.0.

Indirizzo _____ *

¹ È possibile selezionare più voci.

* L'indicazione del settore/indirizzo è un'informazione facoltativa

□ Istruzione tecnica

L'identità degli istituti tecnici si caratterizza per una solida base culturale di carattere scientifico, tecnologico e giuridico-economico in linea con le indicazioni dell'Unione europea, costruita attraverso lo studio, l'approfondimento e l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico. In connessione con il tessuto socio-economico-produttivo dei territori e in coerenza con i settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese, con particolare riferimento all'innovazione digitale e alla valorizzazione del Made in Italy, l'identità degli istituti tecnici realizza l'obiettivo di far acquisire agli studenti, in relazione all'esercizio di professioni tecniche, competenze linguistiche, storiche, giuridico-economiche, matematiche, scientifico-tecnologiche, tecnico-professionali e trasversali finalizzate all'inserimento nel mondo del lavoro e delle professioni e all'accesso all'università e all'istruzione tecnologica superiore.

Settore _____ *

Indirizzo _____ *

□ Istruzione e formazione professionale regionale

I percorsi di Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) sono pensati per gli studenti che intendano acquisire una preparazione specifica per l'ingresso nel mondo del lavoro e consentono di affiancare, alle tradizionali conoscenze teoriche, una forte componente pratica attraverso lezioni svolte da esperti dei vari settori, attività laboratoriali e opportunità di tirocini in contesti lavorativi e aziendali. I percorsi IeFP permettono di ottenere una qualifica professionale immediatamente spendibile nel mercato del lavoro, che tuttavia non preclude la possibilità di proseguire il percorso di studi nella formazione professionale o nella scuola.

Settore _____ *

Data _____

Il Dirigente scolastico ²



PROSPETTO GENERALE DELLE ORE DI ORIENTAMENTO SCOLASTICO

SCUOLE DELL'INFANZIA DI MARRUBIU E ARBOREA

A.S. 2024-2025

ORIENTAMENTO FORMATIVO E INFORMATIVO

3 MODULI DI 10 ORE CIASCUNO

(30 ORE COMPLESSIVE)



SCUOLA DELL'INFANZIA DI MARRUBIU E ARBOREA

1^ MODULO – 10 ORE
CONOSCERE SE STESSI

Orientamento FORMATIVO 4 ORE TOTALI	2 ORE PER INSEGNANTE	RISORSE UMANE Docenti di sezione
Orientamento INFORMATIVO 6 ORE TOTALI	3 ORE PER INSEGNANTE	Ogni Insegnante svilupperà la tematica sull'orientamento in relazione ai campi di esperienza interessati.

SCUOLA DELL'INFANZIA DI MARRUBIU E ARBOREA

2^ MODULO – 10 ORE
SAPER SCEGLIERE

Orientamento FORMATIVO 6 ORE TOTALI	3 ORE PER UNA INSEGNANTE	RISORSE UMANE Docenti di sezione
Orientamento INFORMATIVO 4 ORE TOTALI	2 ORE PER INSEGNANTE	Ogni Insegnante svilupperà la tematica sull'orientamento in relazione ai campi di esperienza coinvolti.

SCUOLA DELL'INFANZIA DI MARRUBIU

3^ MODULO – 10 ORE

SAPERI E SAPORI DI UN TEMPO: CONOSCERE ALCUNE ATTIVITÀ PROFESSIONALI CON LA PARTECIPAZIONE DEI NONNI A SCUOLA.

Orientamento FORMATIVO 6 ORE TOTALI	3 ORE PER UNA INSEGNANTE	RISORSE UMANE Docenti di sezione
Orientamento INFORMATIVO 4 ORE TOTALI	2 ORE PER INSEGNANTE	Ogni Insegnante svilupperà la tematica sull'orientamento in relazione ai campi di esperienza coinvolti.

SCUOLA DELL'INFANZIA DI ARBOREA

3^ MODULO – 10 ORE

SAPERSI ORIENTARE NEL PROPRIO TERRITORIO E CONOSCERE LE TIPICHE ATTIVITÀ PRODUTTIVE.

Orientamento FORMATIVO 6 ORE TOTALI	3 ORE PER INSEGNANTE	<p style="text-align: center;">RISORSE UMANE</p> <p style="text-align: center;">Docenti di sezione</p> <p>Ogni Insegnante svilupperà la tematica sull'orientamento in relazione ai campi di esperienza coinvolti.</p>
Orientamento INFORMATIVO 4 ORE TOTALI	2 ORE PER INSEGNANTE	

SCUOLA DELL'INFANZIA DI MARRUBIU E ARBOREA

ORIENTAMENTO FORMATIVO

OBIETTIVI SPECIFICI	PERCORSI
Avviare il bambino verso una iniziale scoperta ed uso del proprio corpo come centro di esperienze e di attività.	<p>Rappresentazione grafica del corpo e delle sue espressioni</p> <p>Giochi psico – motori</p> <p>Giochi ritmici con il corpo</p>
Sviluppare la capacità di riflettere su sé stessi	<p>Lettura di immagini</p> <p>Conversazioni collettive</p> <p>Racconti su esperienze personali</p>
Incoraggiare il bambino ad assumere gradualmente autonomia, iniziativa e regole motivate di comportamento sociale e personale.	<p>Attività di routine: accoglienza, calendario della settimana</p> <p>Semplici compiti di autogestione</p> <p>Attività pratiche: laboratori grafico pittorici e manipolativi</p>
Sviluppare la capacità di operare delle scelte e lo spirito di iniziativa.	<p>Storie interattive</p> <p>Giochi di ruolo</p> <p>Giochi creativi</p> <p>Discussione sulle scelte</p>

SCUOLA DELL'INFANZIA DI MARRUBIU E ARBOREA

ORIENTAMENTO INFORMATIVO

OBIETTIVI SPECIFICI	PERCORSI
Educare il bambino a adattarsi alle esigenze della vita di gruppo, attivando capacità partecipative.	Definizione delle regole di gruppo. Attività di cooperazione. Attività per la soluzione dei conflitti in modo costruttivo. Giochi a squadre. Caccia al tesoro.
Approfondire le conoscenze sull'ambiente circostante.	Attività di esplorazione e osservazione della natura. Piccoli esperimenti per comprendere alcuni fenomeni naturali. Uscite nel territorio.
Avvicinare il bambino alla conoscenza di alcune attività professionali prendendo esempio da quelle della famiglia.	Giochi di ruolo. Puzzle Tematici. Lecture tematiche.
Partecipare in modo attivo, collaborativo e responsabile alla vita di sezione.	Giochi spontanei e strutturati Racconti di storie e conversazioni guidate in piccolo e grande gruppo.
Condividere con le famiglie alcuni momenti di vita a scuola.	Laboratori creativi con la partecipazione di nonni e genitori.



PROSPETTO GENERALE DELLE ORE DI ORIENTAMENTO SCOLASTICO

SCUOLA PRIMARIA DI MARRUBIU E ARBOREA

A.S. 2024-2025

CLASSI 1^e - 2^e - 3^e - 4^e

**2 MODULI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO DI 15 ORE CIASCUNO
(30 ORE COMPLESSIVE)**

CLASSI 5^e

**2 MODULI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO DI 12 ORE CIASCUNO
1 MODULO DI ORIENTAMENTO INFORMATIVO DI 6 ORE
(30 ORE COMPLESSIVE)**

SCUOLA PRIMARIA DI MARRUBIU E ARBOREA

CLASSI 1^e - 2^e - 3^e - 4^e

2 MODULI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO DI 15 ORE CIASCUNO

(30 ORE COMPLESSIVE)

1° MODULO – 15 ORE - LA CONOSCENZA DI SÈ

Orientamento FORMATIVO 15 ORE TOTALI	4 ORE AREA LINGUISTICA 4 ORE AREA MATEMATICO – SCIENTIFICO – TECNOLOGICA 4 ORE AREA STORICO – GEOGRAFICA 3 ORE AREA ESPRESSIVA + REL./ATT. ALT.	RISORSE UMANE Docenti contitolari della classe
---	--	--

2° MODULO – 15 ORE - LA CONOSCENZA DEL'AMBIENTE

Orientamento FORMATIVO 15 ORE TOTALI	4 ORE AREA LINGUISTICA 4 ORE AREA MATEMATICO – SCIENTIFICO – TECNOLOGICO 4 ORE AREA STORICO – GEOGRAFICA 3 ORE AREA ESPRESSIVA + REL./ATT. ALT.	RISORSE UMANE Docenti contitolari della classe
---	--	--

**2 MODULI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO + 1 MODULO DI ORIENTAMENTO
INFORMATIVO**

CLASSI 5^e

(30 ORE COMPLESSIVE)

1° MODULO – 12 ORE - LA CONOSCENZA DI SÈ

Orientamento FORMATIVO 12 ORE TOTALI	3 ORE AREA LINGUISTICA 3 ORE AREA MATEMATICO – SCIENTIFICO – TECNOLOGICA 3 ORE AREA STORICO – GEOGRAFICA 3 ORE AREA ESPRESSIVA + REL./ATT. ALT.	RISORSE UMANE Docenti contitolari della classe
---	--	--

2° MODULO – 12 ORE - LA CONOSCENZA DELL'AMBIENTE

Orientamento FORMATIVO 12 ORE TOTALI	3 ORE AREA LINGUISTICA 3 ORE AREA MATEMATICO – SCIENTIFICO – TECNOLOGICA 3 ORE AREA STORICO – GEOGRAFICA 3 ORE AREA ESPRESSIVA + REL./ATT. ALT.	RISORSE UMANE Docenti contitolari della classe
---	--	---

3° MODULO – 6 ORE - LA CONOSCENZA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Orientamento INFORMATIVO 6 ORE TOTALI	2 ORE AREA LINGUISTICA 2 ORE AREA MATEMATICO – SCIENTIFICO – TECNOLOGICA 1 ORA AREA STORICO – GEOGRAFICA 1 ORA AREA ESPRESSIVA + REL./ ATT. ALT.	RISORSE UMANE Docenti contitolari della classe
--	---	---

ORIENTAMENTO FORMATIVO

CLASSI 1° - 2° - 3° - 4° - 5°

OBIETTIVI SPECIFICI	PERCORSI
Sviluppare la conoscenza di sé per costruire una propria identità.	Conoscenza di se stessi, dei propri interessi, attitudini e competenze.
Confrontare le proprie emozioni con quelle degli altri e sviluppare strategie per la gestione dei conflitti.	Iniziative volte all'acquisizione delle abilità relazionali, dell'autonomia personale e della risoluzione dei problemi.
Favorire lo sviluppo della capacità decisionale autonoma, rafforzando la fiducia in sé stessi e la sicurezza personale.	Coinvolgimento degli alunni nelle decisioni quotidiane della vita scolastica. Simulazione di situazioni reali.
Prendere coscienza del proprio stile cognitivo.	Attività metacognitive per stimolare la riflessione e l'autoconsapevolezza.
Riconoscere e verbalizzare i propri interessi, capacità e desideri.	Iniziative di introspezione e di espressione. Confronto con gli altri.
Riconoscere l'importanza dell'ambiente naturale.	Conoscenza dell'ambiente, dell'ecosistema e della biodiversità.

	Iniziative per promuovere il rispetto per la natura e accrescere la consapevolezza ecologica.
Comprendere l'interdipendenza tra uomo e ambiente. Sviluppare comportamenti sostenibili.	Analisi della relazione di interdipendenza reciproca tra l'uomo e l'ambiente, considerando come le attività umane modifichino gli equilibri naturali e le condizioni ambientali influiscano sul benessere umano.

ORIENTAMENTO INFORMATIVO

CLASSI 5°

OBIETTIVI SPECIFICI	PERCORSI
Acquisire le principali conoscenze sulla Scuola Secondaria di I grado.	Realizzazione di iniziative atte a favorire il passaggio dalla Scuola Primaria alla Secondaria di I grado. Raccolta di informazioni sulla struttura, la durata del ciclo di studi e le principali aree di insegnamento.



ORIENTAMENTO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO



PRESENTAZIONE

Il progetto di orientamento, dopo la fase delle Scuole dell'Infanzia e della Primaria, continuerà e si svilupperà maggiormente nel percorso triennale della Secondaria di I grado. Nel primo anno verranno riproposti e consolidati alcuni argomenti affrontati nella classe quinta; si cercherà di sviluppare negli alunni la conoscenza di sé stessi e la capacità di osservarsi come studenti per conoscere le proprie potenzialità e per giungere alla creazione di un metodo di lavoro produttivo. Nel secondo e terzo anno la conoscenza di sé e dell'ambiente circostante avverrà con maggiore senso critico. L'alunno verrà aiutato a comprendere non solo i suoi sentimenti e pulsioni ma a riflettere sugli interessi, valori, attitudini e aspettative nei confronti del proprio futuro.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERZO ANNO

- L'alunno opera con consapevolezza scelte che riguardano il proprio inserimento in un contesto sociale/culturale, informandosi e tenendo conto degli interessi, potenzialità e competenze personali.
- Costruisce il suo progetto di vita scolastico, sostenuto da valori e aspettative.

FINALITÀ GENERALI

- Prevenire la dispersione scolastica.
- Orientare e sostenere i ragazzi nel passaggio da un ordine scolastico all'altro.

OBIETTIVI GENERALI

- Potenziare nell'alunno la conoscenza e la consapevolezza di sé.
- Sviluppare metodo di studio, motivazione, autovalutazione, capacità progettuali e decisionali.
- Acquisire le corrette conoscenze sui diversi percorsi formativi e professionali.
- Sviluppare le conoscenze sulla realtà lavorativa esterna.
- Sviluppare nelle famiglie la cultura per l'orientamento dei figli, inteso come momento di dialogo e di condivisione dei progetti di vita dei ragazzi.

SOGGETTI COINVOLTI NELL'ORIENTAMENTO SCOLASTICO

- Gli alunni
- Gli insegnanti
- I genitori
- I referenti delle Scuole Superiori e dell'Università di Oristano

- Gli esperti esterni
- I responsabili delle Aziende, degli Enti Privati o Pubblici.

Gli Alunni

- Elaborano e costruiscono consapevolmente il proprio progetto di vita, guidati dagli insegnanti, genitori ed esperti.

Gli Insegnanti

- Guidano gli alunni ad acquisire le conoscenze, le competenze e le abilità, e a riflettere sulle loro caratteristiche personali in relazione alla scelta della Scuola Superiore.
- Formulano il Consiglio Orientativo sulla base dei risultati ottenuti dallo studente e delle caratteristiche generali emerse durante il percorso scolastico.

I Genitori

- Supportano i loro figli nel percorso di scelta;
- Ricevono le informazioni sulle attività di orientamento
- Partecipano con i figli agli Open Day.

I Referenti delle Scuole Superiori


- Forniscono le informazioni sui diversi corsi di studio e sulle opportunità di lavoro dopo il diploma.

Gli Esperti esterni

- Gli esperti esterni coinvolgono gli alunni in attività stimolanti e in percorsi mirati, aiutandoli a prendere consapevolezza dei propri punti di forza e delle aree di miglioramento.

I Responsabili delle Aziende e delle Associazioni Umanitarie

- Trasmettono le conoscenze riguardo alla nascita e all'organizzazione dei settori produttivi, dell'assistenza sanitaria e del soccorso, nonché delle risorse umane e dei materiali utilizzati.



**PROSPETTO GENERALE DELLE ORE DI ORIENTAMENTO SCOLASTICO
SECONDARIA DI I GRADO DI MARRUBIU E ARBOREA**

A.S. 2024-2025

CLASSI 1^e - 2^e

**1 MODULO DI ORIENTAMENTO FORMATIVO DI 24 ORE
1 MODULO DI ORIENTAMENTO INFORMATIVO DI 6 ORE
(30 ORE COMPLESSIVE)**

CLASSI 3^e

**1 MODULO DI ORIENTAMENTO FORMATIVO DI 12 ORE
1 MODULO DI ORIENTAMENTO INFORMATIVO DI 22 ORE
(34 ORE COMPLESSIVE)**

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

CLASSE PRIMA

ORIENTAMENTO FORMATIVO E INFORMATIVO

30 ORE COMPLESSIVE

Orientamento FORMATIVO 24 ORE TOTALI	2 ORE PER DISCIPLINA	RISORSE UMANE Docenti del Consiglio di Classe Ogni Insegnante svilupperà la tematica sull'orientamento in relazione alla propria disciplina.
Orientamento INFORMATIVO 6 ORE TOTALI	2 ORE ITALIANO 2 ORE STORIA - GEOGRAFIA 2 ORE MATEMATICA - SCIENZE	RISORSE UMANE Docenti di italiano, storia e geografia Docenti di matematica e scienze

1° MODULO – 24 ORE: LA CONOSCENZA DI SÈ

ORIENTAMENTO FORMATIVO	
DURATA 24 ORE 24 ore ripartite in due ore per disciplina.	RISORSE UMANE Docenti del Consiglio di Classe Ogni Insegnante svilupperà la tematica sull'orientamento in relazione alla propria disciplina.
OBIETTIVI SPECIFICI	PERCORSI
LA CONOSCENZA DI SÈ 1. Conoscere sé stessi, le proprie passioni, desideri e progetti.	1. Attività pratiche per esprimere se stessi, conoscersi e conoscere gli altri. 2. Questionari autoconoscitivi, come il metodo di studio, gli stili di apprendimento e gli interessi.

<p>2. Acquisire consapevolezza del proprio metodo di studio e della capacità di organizzare il lavoro scolastico.</p> <p>3. Essere consapevole degli stili di apprendimento.</p> <p>4. Conoscere il processo che conduce alla scelta.</p>	<p>3. Orientamento narrativo.</p> <p>4. Attività sul processo di scelta.</p>
---	--

2° MODULO – 6 ORE: LA CONOSCENZA DEL TERRITORIO

ORIENTAMENTO INFORMATIVO	
DURATA 6 ORE	RISORSE UMANE
<p>2 ore di italiano</p> <p>2 ore di storia e geografia;</p> <p>2 ore di matematica e scienze.</p>	<p style="text-align: center;">Docenti del Consiglio di Classe</p> <p>Ogni Insegnante svilupperà la tematica sull'orientamento in relazione alla propria disciplina.</p>
OBIETTIVI SPECIFICI	PERCORSI
<p>LA CONOSCENZA DEL TERRITORIO</p> <p>1. Approfondire le conoscenze sull'ambiente circostante e descriverlo nei suoi aspetti fondamentali.</p> <p>2. Conoscere la realtà socio economica del proprio territorio e i principali settori produttivi.</p>	<p>1. Analisi e studio del territorio circostante, del rapporto uomo-ambiente e delle principali attività produttive del territorio.</p> <p>2. Ricerca delle principali tipologie di aziende presenti nel territorio di Arborea e Marrubiu e creazione di una mappa con l'indicazione del nome dell'impresa e delle attività svolte.</p>

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

CLASSE SECONDA

ORIENTAMENTO FORMATIVO E INFORMATIVO

30 ORE COMPLESSIVE

Orientamento FORMATIVO 24 ORE TOTALI	2 ORE PER DISCIPLINA 1 ORA - ATTIVITÀ DIDATTICA 10LAB – CRS4 DI PULA	RISORSE UMANE Docenti del Consiglio di Classe Ogni Insegnante svilupperà la tematica sull'orientamento in relazione alla propria disciplina e partecipazione alle attività del 10LAB.
Orientamento INFORMATIVO 6 ORE TOTALI	2 ORE DI ITALIANO 2 ORE DI STORIA - GEOGRAFIA 2 ORE DI MATEMATICA - SCIENZE	RISORSE UMANE Docenti di italiano, storia e geografia. Docenti di matematica e scienze.

1° MODULO – 24 ORE: LA CONOSCENZA DI SÉ

ORIENTAMENTO FORMATIVO	
DURATA 24 ORE 24 ore ripartite in due ore per disciplina.	RISORSE UMANE Docenti del Consiglio di Classe Ogni Insegnante svilupperà la tematica sull'orientamento in relazione alla propria disciplina. Docenti esterni: <ul style="list-style-type: none">▪ 10LAB – CRS4 di Pula.

OBIETTIVI SPECIFICI	PERCORSI
<p>LA CONOSCENZA DI SÉ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere se stessi e i cambiamenti della propria persona 2. Acquisire consapevolezza dei propri interessi, attitudini e capacità. 3. Essere consapevole del proprio metodo di lavoro e motivazione verso lo studio. 4. Accrescere il processo che conduce alla scelta. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Letture per stimolare la riflessione su se stessi. 2. Questionari sulle attitudini e capacità. 3. Analisi dei cambiamenti: come sono – come ero; come mi vedo io e come mi vedono gli altri. 4. Orientamento narrativo. 5. Costruzione del diagramma delle scelte.

2° MODULO – 6 ORE: LA CONOSCENZA DEL TERRITORIO

ORIENTAMENTO INFORMATIVO	
<p>DURATA 6 ORE</p> <p>2 ore di italiano</p> <p>2 ore di storia e geografia;</p> <p>2 ore di matematica e scienze.</p>	<p>RISORSE UMANE</p> <p>Docenti del Consiglio di Classe</p> <p>Ogni Insegnante svilupperà la tematica sull'orientamento in relazione alla propria disciplina.</p>
OBIETTIVI SPECIFICI	PERCORSI
<p>LA CONOSCENZA DEL TERRITORIO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere il mondo del lavoro e le sue trasformazioni. 2. Conoscere alcuni aspetti economici del territorio. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analisi delle principali attività economiche del territorio. 2. Analisi generale dei diversi percorsi scolastici negli Istituti Superiori.

3. Conoscere la relazione tra formazione scolastica e professione (titolo di studio e tipo di lavoro)	
---	--

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

CLASSE TERZA

ORIENTAMENTO FORMATIVO E INFORMATIVO

34 ORE COMPLESSIVE

<p>Orientamento FORMATIVO 12 ORE TOTALI</p>	<p>1 ORA PER DISCIPLINA</p> <p>1 ORA - ATTIVITÀ DIDATTICA 10LAB – CRS4 DI PULA.</p> <p>2 ORE - LEZIONE BLS CROCE ROSSA ITALIANA.</p>	<p>RISORSE UMANE</p> <p>Docenti del Consiglio di Classe.</p> <p>Esperti esterni.</p> <p>Ogni Insegnante svilupperà la tematica sull'orientamento in relazione alla propria disciplina, partecipazione alle attività del 10LAB e della Croce Rossa Italiana.</p>
<p>Orientamento INFORMATIVO 22 ORE TOTALI</p>	<p>12 ORE - INCONTRI CON I REFERENTI DELL'ORIENTAMENTO DELLE SCUOLE SECONDARIE DI II GRADO NEI PLESSI DI MARRUBIU E ARBOREA.</p> <p>4 ORE - VISITA DEGLI ISTITUTI SUPERIORI DI ORISTANO: IST. OTHOCA E D. D. MELONI - Servizi per l'Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera.</p> <p>4 ORE - PARTECIPAZIONE AL FESTIVALSCIENZA DELL'ISTITUTO SUPERIORE DI TERRALBA.</p> <p>1 ORA - INCONTRO CON LA REFERENTE DELL'UNIVERSITÀ DI ORISTANO "CONSORZIO UNO" Dott.ssa Silvia Chessa</p> <p>1 ORA - INCONTRO CON L'ATLETA DELLA NAZIONALE ITALIANA DI CANOTTAGGIO – Dott. Stefano Oppo.</p>	<p>RISORSE UMANE</p> <p>Docenti del Consiglio di Classe.</p> <p>Docenti esterni.</p>

1° MODULO – 12 ORE: LA CONOSCENZA DI SÈ

ORIENTAMENTO FORMATIVO	
DURATA 12 ORE	RISORSE UMANE
12 ore ripartite in un'ora per disciplina.	<p align="center">Docenti del Consiglio di Classe</p> <p>Ogni Insegnante svilupperà la tematica sull'orientamento in relazione alla propria disciplina.</p> <p align="center">Esperti esterni</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 10LAB – CRS4 di Pula ▪ Croce Rossa Italiana
OBIETTIVI SPECIFICI	PERCORSI
<p>LA CONOSCENZA DI SÈ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Autenticare e mettere a frutto attitudini, capacità e talenti nei quali si reputi di poter esprimere se stessi. 2. Acquisire consapevolezza del rapporto esistente tra scelte scolastiche e professioni. 3. Individuare vincoli e condizionamenti, individuali e sociali, insiti nella scelta. 4. Definire il progetto di scelta in modo autonomo e responsabile; progettarne, guidato, le fasi attuative. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Letture per stimolare la riflessione su se stessi. 2. Discussioni sugli interessi e sulle competenze. 3. Test sulla “Motivazione allo studio” e/o “Preferenze Scolastiche”. 4. Analisi dei vincoli e condizionamenti sociali insiti nella scelta. 5. Valutazione dei punti di forza e debolezza della scelta ipotizzata. 6. Costruzione della tavola delle decisioni e definizione della scelta.

2° MODULO – 22 ORE:

LA CONOSCENZA DEL TERRITORIO E DELLE SCUOLE SECONDARIE DI II GRADO

ORIENTAMENTO INFORMATIVO	
<p>DURATA 22 ORE</p> <ul style="list-style-type: none">- 12 ore per gli incontri con i Referenti dell’Orientamento delle Scuole Superiori.- 8 ore per la visita agli Istituti Superiori.- 1 ora per l’incontro a scuola con i Referenti del Consorzio Uno – Università di Oristano - Dott.ssa Silvia Chessa.- 1 ora per l’incontro con l’atleta della Nazionale Italiana di Canottaggio - Dott. Stefano Oppo	<p>RISORSE UMANE</p> <p>Docenti del Consiglio di Classe</p> <p>Docenti esterni</p>
OBIETTIVI SPECIFICI	PERCORSI
<p>LA CONOSCENZA DEL TERRITORIO</p> <ol style="list-style-type: none">1. Conoscere il mondo del lavoro, i vari settori produttivi e i ruoli professionali.2. Conoscere le principali opportunità lavorative presenti nel territorio.3. Conoscere le scuole superiori e le agenzie educative del territorio nella loro struttura e organizzazione.4. Definire il progetto di scelta in modo autonomo e responsabile e progettare le fasi attuative.	<ol style="list-style-type: none">1. Incontri con i Referenti delle Scuole Secondarie di II grado, dell’Università di Oristano e degli Esperti per la presentazione dei diversi corsi di studio, presso l’Istituto Comprensivo di Marrubiu.2. Visita guidata di alcune Scuole Secondarie di II grado di Oristano e Terralba.3. Partecipazione libera degli alunni delle classi III agli Open Day presso gli Istituti Superiori.

	<ol style="list-style-type: none">4. Analisi delle offerte formative proposte dalle Scuole Superiori, finalizzata a un confronto con le proprie attitudini e interessi personali.5. Scelta del percorso scolastico6. Consegna del Consiglio Orientativo agli alunni delle classi terze.
--	---

VERIFICHE / VALUTAZIONI

Nel corso dell'anno, le verifiche sull'attività di orientamento saranno svolte principalmente tramite discussioni e colloqui con gli alunni. Verranno valutati il gradimento delle iniziative da parte degli studenti, l'efficacia delle stesse e l'impegno profuso dagli alunni.

ORIENTAMENTO SCOLASTICO IN ENTRATA

OPEN DAY ANNUALI

INFANZIA – PRIMARIA - SECONDARIA

SCUOLA	PERIODO	ORARIO
INFANZIA	NOVEMBRE/DICEMBRE	POMERIDIANO
PRIMARIA	NOVEMBRE/DICEMBRE	POMERIDIANO
SECONDARIA	NOVEMBRE/DICEMBRE	POMERIDIANO

Approvato dal Collegio dei Docenti del 19.12.2024;

Approvato dal Consiglio di Istituto del 20.12.2024.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Marina ENNA

Documento firmato digitalmente ai sensi del CAD e s.m.i.