



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
ORIC810007: I.C . MARRUBIU

Scuole associate al codice principale:

ORAA810003: I.C . MARRUBIU
ORAA810014: MARRUBIU
ORAA810047: VIRGO POTENS ARBOREA
OREE810019: MARRUBIU
OREE81002A: ARBOREA
ORMM810018: MARRUBIU
ORMM810029: ARBOREA



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 8	Territorio e capitale sociale
pag 19	Risorse economiche e materiali
pag 25	Risorse professionali

**Esiti**

pag 33	Risultati scolastici
pag 39	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 56	Competenze chiave europee
pag 59	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 65	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 72	Ambiente di apprendimento
pag 80	Inclusione e differenziazione
pag 89	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 96	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 102	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 115	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 126	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola ORIC810007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	312	328,7	319,6	369,9
Scuola secondaria di I grado	159	237,2	252,1	286,1

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola ORIC810007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	8	15,9	16,2	20,2
Scuola secondaria di I grado	13	11,2	15,1	15,7

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola ORIC810007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	3	5,9	9,1	8,0
Scuola secondaria di I grado	14	13,2	19,4	19,5

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola ORIC810007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	0,0%	0,2%	1,0%	0,5%
Scuola primaria - Classi V	0,0%	0,4%	-	-
Scuola secondaria di I grado - Classi III	2,9%	0,9%	1,1%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola ORIC810007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	0,6%	1,9%	3,6%	14,0%
Scuola secondaria di I grado	0,0%	2,5%	3,4%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola ORIC810007	100,00%			✓	
OREE810019 5 A	100,00%			✓	
OREE81002A 5 C	100,00%				✓



OREE81002A 5 D	100,00%				✓
----------------	---------	--	--	--	---

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola ORIC810007	83,10%		✓		
ORMM810018 3 A	86,67%		✓		
ORMM810018 3 B	84,62%	✓			
ORMM810029 3 C	80,95%			✓	
ORMM810029 3 D	81,82%		✓		

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.



L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2023/2024 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ORIC810007	0,73%	99,27%
Italia	22,72%	77,28%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ORIC810007	2,86%	97,14%
Italia	16,39%	83,61%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

Gli alunni che frequentano l'Istituto provengono da Marrubiu e Arborea, anche se diversi sono quelli che arrivano da Terralba. La presenza di alunni con disabilità certificata e di alunni certificati DSA è distribuita in tutte le classi e permette l'utilizzazione di una didattica inclusiva che si realizza attraverso l'apprendimento di tutti e la costruzione di atteggiamenti aperti al rispetto delle differenze. Si registra un aumento dei DSA che ha portato ad adottare strategie per favorire la diagnosi precoce e l'adozione di percorsi didattici riabilitativi con la continua collaborazione con i Servizi Sanitari e Sociali. Sono presenti alunni plusdotati certificati per i quali si predispone sia il PDP che dei Piani Speciali, i quali prevedono un percorso personalizzato con l'accelerazione del percorso formativo nelle discipline dove l'alunno mostra una maggiore rapidità di apprendimento, frequentando le lezioni in classe o di un ordine di scuola superiori. Il numero di alunni stranieri è basso e sono ben integrati nel territorio in un clima di dialogo e di solidarietà. Il contesto socio-economico di provenienza degli alunni è tra il medio basso e il medio alto, anche se negli ultimi anni si registra un significativo tasso di disoccupazione che ha indebolito a livello

Vincoli

A causa dell'importante numero di famiglie che si trovano in situazione di svantaggio socio-economico e di un congruo numero di disoccupati, vi è una significativa percentuale di nuclei familiari che non riescono a seguire le attività scolastiche dei figli. L'elevato numero di alunni DSA, unito ad un significativo numero di alunni disabili, frequentanti l'Istituto, richiede alle loro famiglie impegno educativo, tempo e risorse economiche notevoli. Gli strumenti che sono a disposizione delle famiglie con svantaggio socio-economico risultano talvolta inadeguati e insufficienti e, pertanto, le aspettative nei confronti della Scuola sono elevate, soprattutto per quanto riguarda la definizione del progetto di vita dei propri figli attraverso percorsi formativi specifici, la valorizzazione della vita sociale e il conseguimento delle competenze relative all'autonomia.



economico diverse famiglie. Le famiglie che si trovano in situazione di svantaggio socio-economico e di disoccupazione rinunciano a servizi e beni primari, in particolare modo le cure e l'istruzione.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2022 [ISTAT 2024].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				7,8
	Nord ovest			4,6
		Liguria		6,3
		Liguria	GENOVA	6
		Liguria	IMPERIA	8,6
		Liguria	LA SPEZIA	5
		Liguria	SAVONA	6,3
		Lombardia		4
		Lombardia	BERGAMO	2,9
		Lombardia	BRESCIA	3,4
		Lombardia	COMO	5,4
		Lombardia	CREMONA	2,7
		Lombardia	LECCO	3
		Lombardia	LODI	4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	2,9
		Lombardia	MILANO	4,8
		Lombardia	MANTOVA	4,8
		Lombardia	PAVIA	4,8
		Lombardia	SONDRIO	6,4
		Lombardia	VARESE	3,7
		Piemonte		4,8
		Piemonte	ALESSANDRIA	6,9
		Piemonte	ASTI	3,7
		Piemonte	BIELLA	6,6



		Piemonte	CUNEO	5,6
		Piemonte	NOVARA	6,8
		Piemonte	TORINO	6,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4
		Piemonte	VERCELLI	7
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	3,7
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	5,6
		Emilia-Romagna	MODENA	5,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,5
		Emilia-Romagna	PARMA	4
		Emilia-Romagna	RAVENNA	4,6
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		4,6
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	6,3
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	3,4
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	3,4
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	5,5
		Trentino Alto Adige		2,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	3



		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
	Centro			6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	10,5
		Lazio	LATINA	9,1
		Lazio	RIETI	8,5
		Lazio	ROMA	6,5
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6
		Marche	ASCOLI PICENO	4,5
		Marche	FERMO	3
		Marche	MACERATA	5,6
		Marche	PESARO URBINO	5,4
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5



	Sud e Isole			14,3
		Abruzzo		8,3
		Abruzzo	L'AQUILA	9,3
		Abruzzo	CHIETI	7,5
		Abruzzo	PESCARA	9,5
		Abruzzo	TERAMO	6,8
		Basilicata		7,6
		Basilicata	MATERA	8,3
		Basilicata	POTENZA	7,4
		Campania		17,7
		Campania	AVELLINO	14,5
		Campania	BENEVENTO	9,8
		Campania	CASERTA	13,6
		Campania	NAPOLI	21,2
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		16,2
		Calabria	COSENZA	18
		Calabria	CATANZARO	15,1
		Calabria	CROTONE	13,3
		Calabria	REGGIO CALABRIA	16,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	14,1
		Molise		9,8
		Molise	CAMPOBASSO	9
		Molise	ISERNIA	11,8
		Puglia		11,8
		Puglia	BARI	8,3
		Puglia	BRINDISI	15,1
		Puglia	BARLETTA	9,5
		Puglia	FOGGIA	18
		Puglia	LECCE	10,8
		Puglia	TARANTO	13,8
		Sardegna		10,1
		Sardegna	CAGLIARI	11,6



		Sardegna	NUORO	6,9
		Sardegna	ORISTANO	8,3
		Sardegna	SASSARI	9,8
		Sardegna	SUD SARDEGNA	11,6
		Sicilia		16,1
		Sicilia	AGRIGENTO	16,7
		Sicilia	CALTANISSETTA	17,3
		Sicilia	CATANIA	15,5
		Sicilia	ENNA	14,1
		Sicilia	MESSINA	19,7
		Sicilia	PALERMO	17,5
		Sicilia	RAGUSA	9,6
		Sicilia	SIRACUSA	16,7
		Sicilia	TRAPANI	12,6

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2022 [ISTAT 2024].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				9
	Nord ovest			11,4
		Liguria		10,3
		Liguria	GENOVA	9,9
		Liguria	IMPERIA	13,9
		Liguria	LA SPEZIA	10,1
		Liguria	SAVONA	8,8
		Lombardia		12,1
		Lombardia	BERGAMO	11,2
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	8,2



		Lombardia	CREMONA	12,5
		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1



		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
		Trentino Alto Adige		9,4
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,4
		Veneto	PADOVA	10,5
		Veneto	ROVIGO	9,1
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,6
		Veneto	VICENZA	9,5
		Veneto	VERONA	12,1
	Centro			11,1
		Lazio		11,3
		Lazio	FROSINONE	5,3
		Lazio	LATINA	9,9
		Lazio	RIETI	9,5
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	10,4
		Marche		9
		Marche	ANCONA	9,5
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	10,1
		Marche	MACERATA	9,6
		Marche	PESARO URBINO	8,3
		Toscana		11,7



		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,3
		Toscana	GROSSETO	10,6
		Toscana	LIVORNO	8,5
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
		Toscana	PISA	10,4
		Toscana	PRATO	22,4
		Toscana	PISTOIA	10,7
		Toscana	SIENA	11,6
		Umbria		10,5
		Umbria	PERUGIA	10,5
		Umbria	TERNI	10,3
	Sud e Isole			4,5
		Abruzzo		6,8
		Abruzzo	L'AQUILA	8,5
		Abruzzo	CHIETI	5,6
		Abruzzo	PESCARA	5,6
		Abruzzo	TERAMO	7,8
		Basilicata		4,8
		Basilicata	MATERA	6,9
		Basilicata	POTENZA	3,7
		Campania		4,7
		Campania	AVELLINO	3,8
		Campania	BENEVENTO	3,7
		Campania	CASERTA	5,8
		Campania	NAPOLI	4,4
		Campania	SALERNO	5,1
		Calabria		5,5
		Calabria	COSENZA	5,5
		Calabria	CATANZARO	5,3
		Calabria	CROTONE	5,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9



		Calabria	VIBO VALENTIA	5
		Molise		4,7
		Molise	CAMPOBASSO	4,7
		Molise	ISERNIA	4,8
		Puglia		3,8
		Puglia	BARI	3,7
		Puglia	BRINDISI	3,4
		Puglia	BARLETTA	2,9
		Puglia	FOGGIA	5,9
		Puglia	LECCE	3,6
		Puglia	TARANTO	3
		Sardegna		3,3
		Sardegna	CAGLIARI	3,8
		Sardegna	NUORO	2,6
		Sardegna	ORISTANO	2,1
		Sardegna	SASSARI	4,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
		Sicilia		4,1
		Sicilia	AGRIGENTO	3,9
		Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
		Sicilia	CATANIA	3,3
		Sicilia	ENNA	2,8
		Sicilia	MESSINA	4,7
		Sicilia	PALERMO	2,9
		Sicilia	RAGUSA	10,5
		Sicilia	SIRACUSA	4,1
		Sicilia	TRAPANI	5,4



Opportunità

Marrubiu e' situata nella Piana di Terralba, dove l'impianto irriguo del Consorzio di Bonifica consente le attivita' agricole. Il territorio montuoso e' soprattutto adibito a pascolo. L'abitato e' attraversato dalla ferrovia e dalla S.S.126 ed e' costituito da un agglomerato urbano centrale e da quattro frazioni e sono costituite da case sparse risalenti alla Riforma Fondiaria della Societa' Bonifiche Sarde e dell'ex E.T.F.A.S. La popolazione e' di circa 4559 abitanti e gli stranieri rappresentano solamente l'1,0% della popolazione. La nascita di Arborea nel contesto dell'opera di bonifica della vasta zona paludosa ha portato alla costituzione di una comunita' altamente variegata e caratterizzata da culture differenti a seconda della provenienza degli agricoltori originari della Penisola. Particolare e' la struttura dell'insediamento umano, costituita da un centro, da aggregazioni minori e da case sparse. La popolazione residente e' di circa 3733 persone di cui l'1,3% stranieri. Arborea possiede un moderno sistema di aziende agro-zootecniche, di industrie di trasformazione a carattere cooperativo, di un avanzato sistema di servizi associati e di una diversificata gamma di attivita' e sono anche presenti alcune grandi realta' economiche. I Comuni offrono un servizio di scuolabus per

Vincoli

Nei Comuni di Marrubiu e di Arborea, che costituiscono l'Istituto, si registra un calo della natalita', unita all'emigrazione giovanile. L'andamento demografico e' in costante diminuzione, cosi' come in tutta la Provincia di Oristano. Negli ultimi anni e' aumentato il numero di famiglie che si trovano in situazione di svantaggio socio-economico e il numero di disoccupati. La poverta' economica e la poverta' educativa alimentandosi a vicenda, impediscono alle famiglie di offrire opportunita' ai figli. L'incertezza e le difficolta' economiche delle famiglie rendono difficile garantire ai figli opportunita' culturali, sociali e formative.



raggiungere i vari plessi. Le associazioni culturali, sportive e biblioteche collaborano con la scuola per l'arricchimento dell'Offerta Formativa. Fondamentali i Servizi socio-assistenziali.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ORIC810007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	7	8,4%	6,8%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % ORIC810007	Riferimento provinciale % ORISTANO	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0%	51,2%	46,5%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	98,8%	97,1%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % ORIC810007	Riferimento provinciale % ORISTANO	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	72,6%	66,2%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	91,7%	84,2%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	0,0%	0,7%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ORIC810007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	8	8,6%	6,5%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	8	7,8%	5,5%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola ORIC810007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Chimica		10,0%	5,7%	4,5%
Disegno		60,0%	36,2%	48,6%
Elettronica		10,0%	2,8%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,7%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		10,0%	1,4%	2,6%
Fotografico		10,0%	2,1%	1,1%
Informatica	✓	90,0%	94,3%	90,4%
Lingue		20,0%	24,1%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,0%	0,2%
Multimediale		20,0%	30,5%	50,1%
Musica	✓	80,0%	56,7%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		0,0%	1,4%	0,5%
Scienze	✓	100,0%	57,4%	61,9%
Altri tipi di laboratorio	✓	20,0%	41,1%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ORIC810007	Riferimento provinciale % ORISTANO	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	100,0%	87,2%	83,3%
Biblioteca informatizzata		0,0%	9,5%	19,0%
Aula Concerti		30,0%	16,2%	11,7%
Aula Magna	✓	70,0%	58,1%	59,6%
Aula Proiezioni		30,0%	27,0%	34,9%
Teatro		30,0%	31,1%	29,7%
Spazio mensa	✓	100,0%	92,6%	83,8%
Cucina interna	✓	70,0%	47,3%	42,1%
Aula generica	✓	100,0%	81,8%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ORIC810007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	3	3,3%	2,6%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	2	2,3%	1,6%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola ORIC810007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Calcetto	✓	60,0%	46,6%	26,7%
Calcio a 11		10,0%	4,8%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto	✓	60,0%	53,4%	46,7%
Palestra		90,0%	92,5%	93,6%



Piscina		0,0%	0,0%	1,4%
Altre strutture sportive	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ORIC810007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	10,4%	18,9%	20,0%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,6%	1,6%	1,7%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,6%	0,6%	0,7%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,2%	0,4%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	7,3%	14,3%	12,7%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	6,7%	13,1%	10,0%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % ORIC810007	Riferimento provinciale % ORISTANO	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	85,7%	2,9%	2,2%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espansive per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	1,1%	0,8%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

L'Istituto dispone di edifici di capienza adeguata, luminosi, accoglienti e sicuri. Le Amministrazioni Comunali intervengono annualmente nei plessi per riqualificare gli ambienti e per adeguarli costantemente alle norme di sicurezza. I plessi negli edifici di due piani sono dotati di ascensore. Le aule sono dotate di arredi moderni, con banchi singoli ergonomici e colorati, con sedie ergonomiche e adeguate agli alunni. L'arredamento delle classi è di alta qualità e permette di vivere al meglio l'esperienza formativa in un ambiente colorato e gioioso. Disponibilità di una buona e nuova dotazione tecnologica alla primaria e alla secondaria, numerosi PC e tablet offerti anche in comodato d'uso agli alunni che ne fanno richiesta; le digital board sono presenti in tutte le aule di tutti i plessi. Il tempo pieno, con servizio mensa, è attivo nella Primaria di Marrubiu e di Arborea. Sono presenti Biblioteche, Palestre, Laboratori di Informatica, di Scienze, di Musica e di Arte. Il PNRR Next Generation Classroom ha permesso di rigenerare gli spazi di apprendimento, trasformando le aule e i laboratori tradizionali in ambienti di apprendimento innovativi. I Comuni offrono agli alunni un servizio di scuolabus, indispensabile per la particolare

Vincoli

Si ha carenza di risorse per la manutenzione delle dotazioni tecnologiche e multimediali.



costituzione degli agglomerati abitativi. Al fine di reperire risorse economiche l'Istituto partecipa a bandi di diversi Enti. Numerosi i Progetti relativi ai PNRR gestiti in questi ultimi anni. I Comuni erogano finanziamenti annuali.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

Tipo di incarico	Situazione della scuola ORIC810007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo		95%	52%	84%
Incarico nominale	✓	5%	2%	2%
Incarico di reggenza		0%	5%	14%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2022/2023 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ORIC810007	Riferimento provinciale % ORISTANO	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		0,0%	7,4%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni		20,0%	37,2%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		20,0%	6,8%	6,4%
Più di 5 anni	✓	60,0%	48,6%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2022/2023 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ORIC810007	Riferimento provinciale % ORISTANO	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		0,0%	19,6%	17,1%



Da più di 1 a 3 anni		50,0%	41,2%	35,7%
Da più di 3 a 5 anni		20,0%	10,1%	12,3%
Più di 5 anni	✓	30,0%	29,1%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola ORIC810007		Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	38	71,7%	71,8%	70,4%	68,7%
A tempo determinato	15	28,3%	28,2%	29,6%	31,3%
Totale	53	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola ORIC810007		Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	29	87,9%	74,7%	67,7%	66,6%
A tempo determinato	4	12,1%	25,3%	32,3%	33,4%
Totale	33	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2023/2024 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Fasce d'età	Situazione della scuola ORIC810007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	6,2%	2,8%	2,1%	5,0%



35-44 anni	25,0%	13,7%	12,4%	15,6%
45-54 anni	40,6%	42,9%	41,8%	36,5%
55 anni e più	28,1%	40,6%	43,7%	42,9%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola ORIC810007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	4,3%	4,9%	4,9%	7,3%
35-44 anni	21,7%	19,0%	18,5%	21,1%
45-54 anni	26,1%	39,7%	36,0%	35,2%
55 anni e più	47,8%	36,4%	40,6%	36,4%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D11 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % ORIC810007	Riferimento provinciale % ORISTANO	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	23,3%	8,5%	10,2%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	10,0%	13,8%	11,0%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni		5,6%	9,5%	9,8%
Più di 5 anni	66,7%	72,1%	69,2%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % ORIC810007	Riferimento provinciale % ORISTANO	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	15,8%	22,4%	19,2%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni		12,6%	13,8%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	5,3%	9,4%	12,2%	12,5%
Più di 5 anni	78,9%	55,5%	54,9%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti



La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola ORIC810007	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Malattia	6	10,9	10,3
Maternità	1	3,4	4,4
Altra motivazione	15	8,8	7,3

I riferimenti sono medie.

Scuola secondaria di I grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola ORIC810007	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Malattia	3	7,5	8,0
Maternità	10	4,8	6,1
Altra motivazione	4	6,5	7,6

I riferimenti sono medie.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D12 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ORIC810007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	9	17.0	14.9	19.2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola ORIC810007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	100,0%	92,5%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	100,0%	99,3%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione		0,0%	0,0%	0,0%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D13 a.s. 2022/2023].

Tipo di incarico	Situazione della scuola ORIC810007	Riferimento provinciale % ORISTANO	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	70,0%	62,5%	68,7%
Incarico di reggenza		0,0%	3,7%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione		30,0%	33,8%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D14 a.s. 2022/2023].

Anni di esperienza	Situazione della scuola ORIC810007	Riferimento provinciale % ORISTANO	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		10,0%	16,1%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni		30,0%	24,2%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	5,6%	6,9%
Più di 5 anni	✓	60,0%	54,0%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D14 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola ORIC810007	Riferimento provinciale % ORISTANO	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		10,0%	27,5%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni		50,0%	27,5%	25,7%



Da più di 3 a 5 anni	✓	30,0%	10,7%	10,5%
Più di 5 anni		10,0%	34,2%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola ORIC810007		Riferimento provinciale % ORISTANO	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			2,9%	13,6%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni			14,7%	16,9%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni	1	33,3%	14,7%	11,8%	11,8%
Più di 5 anni	2	66,7%	67,6%	57,7%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola ORIC810007		Riferimento provinciale % ORISTANO	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	5	35,7%	17,9%	11,3%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni			13,9%	13,9%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni			6,0%	6,8%	8,6%
Più di 5 anni	9	64,3%	62,3%	68,0%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola ORIC810007		Riferimento provinciale % ORISTANO	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
	N	%			



Fino a 1 anno	1	100,0%	33,3%	36,7%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni			0,0%	16,7%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni			0,0%	3,3%	7,2%
Più di 5 anni			66,7%	43,3%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola ORIC810007	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Malattia	12	18,8	18,4
Maternità	2	2,0	4,9
Altro	34	15,3	16,7

I riferimenti sono medie.



Opportunità

Il personale scolastico è stabile e possiede un discreto livello di esperienza professionale non solo dovuto all'età anagrafica, ma anche ad una formazione costante che caratterizza i docenti dell'Istituto. La buona stabilità del personale garantisce continuità e desiderio di sperimentazione e innovazione didattica. I Docenti presentano un buon livello di competenze professionali. La preparazione dei Docenti in campo informatico/digitale è adeguata e permette di utilizzare la strumentazione tecnologica - informatica presente nell'Istituto. I Docenti si mostrano disponibili a frequentare corsi di formazione che riguardano le discipline di insegnamento, le lingue straniere, la disabilità e le difficoltà di apprendimento. L'Istituto ha istituito la Funzione Strumentale BES-disabilità e inclusione che svolge un ruolo fondamentale per l'inclusione e per i rapporti con le diverse componenti.

Vincoli

Nell'Istituto le figure professionali con certificazioni informatiche, scientifiche e linguistiche (QCer, Competenza C1/C2 relativamente ai docenti di lingua straniera, CLIL) sono esigue.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola ORIC810007	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di ORISTANO	99,9%	99,9%	100,0%	100,0%	100,0%
SARDEGNA	99,7%	99,9%	99,9%	100,0%	99,9%
Italia	99,5%	99,8%	99,8%	99,9%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola ORIC810007	100,0%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di ORISTANO	98,6%	98,4%
SARDEGNA	98,5%	98,3%
Italia	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Votazione



	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola ORIC810007	10,0%	27,1%	24,3%	25,7%	1,4%	11,4%
Riferimenti						
Provincia di ORISTANO	10,8%	26,3%	26,1%	22,0%	6,5%	8,1%
SARDEGNA	13,4%	27,8%	27,1%	19,9%	5,5%	6,2%
ITALIA	14,8%	27,7%	27,2%	19,3%	5,8%	5,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
Situazione della scuola ORIC810007	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di ORISTANO	0,6%	0,0%	0,2%	0,3%	0,0%
SARDEGNA	0,5%	0,2%	0,2%	0,1%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola ORIC810007	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di ORISTANO	0,3%	0,3%	0,3%
SARDEGNA	0,2%	0,1%	0,2%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno



La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
Situazione della scuola ORIC810007	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	1	1
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	1,3%	1,8%
Riferimenti					
Provincia di ORISTANO	1,8%	1,3%	1,4%	2,2%	1,7%
SARDEGNA	2,7%	2,1%	2,1%	1,9%	1,2%
Italia	2,5%	2,1%	1,9%	1,8%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola ORIC810007	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	2	1
Percentuale	0,0%	3,6%	1,4%
Riferimenti			
Provincia di ORISTANO	1,5%	1,9%	1,2%
SARDEGNA	1,8%	1,6%	1,0%
Italia	1,5%	1,5%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
Situazione della scuola ORIC810007	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	1	0	1	0
Percentuale	0,0%	1,6%	0,0%	1,3%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di ORISTANO	2,1%	1,6%	2,2%	2,2%	1,3%
SARDEGNA	2,9%	2,3%	2,2%	2,0%	1,3%
Italia	3,0%	2,5%	2,3%	2,1%	1,6%



I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola ORIC810007	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di ORISTANO	2,1%	2,3%	2,1%
SARDEGNA	2,0%	1,8%	1,8%
Italia	1,9%	1,9%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Nella Scuola Primaria tutti gli alunni vengono ammessi alla classe successiva. Nella Scuola Secondaria gli ammessi alla classe successiva e all'Esame conclusivo del 1° ciclo di istruzione sono quasi la totalità, con una percentuale elevata rispetto alla media provinciale, regionale e nazionale. Per quanto riguarda gli abbandoni il numero è inesistente. I trasferimenti in ingresso e in uscita sono pochissimi e sono ascrivibili a motivi di lavoro o trasferimento in altra sede del nucleo familiare. Si registra un elevato numero di alunni che si licenziano con votazioni comprese tra il 9/10 e il 10/10 e lode, con una percentuale elevata rispetto alla media provinciale, regionale e nazionale. La percentuale degli alunni licenziati con la votazione 6/10 è bassissima anche rispetto alla media provinciale, regionale e nazionale. Gli alunni, attraverso interventi adeguati e personalizzati, vengono seguiti dai Docenti in modo da sviluppare le potenzialità possedute. In corso d'anno si realizzano attività di recupero sia in momenti curricolari che in momenti extracurricolari, utilizzando diverse metodologie, quali cooperative learning, flipped classroom, debate, metodologia laboratoriale oltre a quelle classiche e tradizionali. I criteri di valutazione adottati dalla Scuola sembrano coerenti con i risultati che si vogliono ottenere e

Punti di debolezza

La scuola impiega ingenti risorse umane e finanziarie per il recupero e potenziamento degli alunni in difficoltà, mentre dovrebbe potenziare i percorsi didattici - formativi per le eccellenze, presenti in maniera significativa nell'Istituto. L'Istituto deve organizzarsi per permettere agli alunni di conseguire le certificazioni linguistiche e informatiche e potenziare i percorsi scientifici. Gli alunni che provengono da contesti di fragilità economica e socio-culturale, talvolta, non sono adeguatamente supportati dalle famiglie nel lavoro scolastico a casa, nell'approfondimento e nel consolidamento delle conoscenze e delle abilità. Tale situazione potrebbe ripercuotersi negativamente sugli esiti scolastici.



garantiscono il raggiungimento del successo formativo.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

Gli esiti degli alunni sono piuttosto positivi se si considera che la votazione media riportata agli esami conclusivi del 1° ciclo di istruzione si aggira tra l'8 e il 9. Si registra un elevato numero di alunni che si licenziano con votazioni comprese tra il 9/10 e il 10/10 e lode. Il numero di abbandoni e' inesistente e il numero di ripetenze e' quasi assente.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Sardegna	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			69.10	65.00	67.50
Scuola primaria - classi seconde	67,8	90,3	↔	↑	↔
Plesso OREE810019	66,9	n.d.			
Plesso OREE810019 - Sezione 2A	63,9	93,3	↓	↔	↓
Plesso OREE810019 - Sezione 2B	69,7	88,2	↔	↑	↑
Plesso OREE81002A	68,8	n.d.			
Plesso OREE81002A - Sezione 2C	67,2	83,3	↔	↑	↔
Plesso OREE81002A - Sezione 2D	69,8	94,4	↔	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Sardegna	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			55.40	53.20	56.10
Scuola primaria - classi seconde	55,0	91,9	↔	↔	↓
Plesso OREE810019	50,6	n.d.			
Plesso OREE810019 - Sezione 2A	47,8	100,0	↓	↓	↓



Plesso OREE810019 - Sezione 2B	53,4	88,2	↔	↔	↓
Plesso OREE81002A	59,8	n.d.			
Plesso OREE81002A - Sezione 2C	57,3	91,7	↔	↑	↑
Plesso OREE81002A - Sezione 2D	61,6	88,9	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sardegna	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					56.80	55.00	58.10
Scuola primaria - classi quinte	58,3	94,6	-3,8	100,0	↔	↑	↔
Plesso OREE810019	68,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso OREE810019 - Sezione 5A	68,9	100,0	8,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso OREE81002A	49,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso OREE81002A - Sezione 5C	49,1	93,8	-12,9	100,0	↓	↓	↓
Plesso OREE81002A - Sezione 5D	50,1	87,5	-11,7	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sardegna	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					52.90	54.20	57.60
Scuola primaria - classi quinte	55,6	92,9	-5,6	100,0	↔	↔	↓
Plesso OREE810019	67,3	n.d.	n.a.	n.d.			



Plesso OREE810019 - Sezione 5A	67,3	91,7	7,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso OREE81002A	47,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso OREE81002A - Sezione 5C	45,0	93,8	-14,7	100,0	↓	↓	↓
Plesso OREE81002A - Sezione 5D	49,2	93,8	-10,4	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sardegna	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					57.40	63.80	72.50
Scuola primaria - classi quinte	63,7	85,7	-11,6	100,0	↑	↔	↓
Plesso OREE810019	75,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso OREE810019 - Sezione 5A	70,1	66,7	-4,6	100,0	↑	↑	↓
Plesso OREE81002A	63,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso OREE81002A - Sezione 5C	62,6	100,0	-12,6	100,0	↑	↔	↓
Plesso OREE81002A - Sezione 5D	58,4	100,0	-17,3	100,0	↔	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sardegna	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					64.30	68.40	73.00
Scuola primaria - classi quinte	67,5	85,7	-8,1	100,0	↑	↔	↓
Plesso OREE810019	70,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso OREE810019 - Sezione 5A	75,9	66,7	0,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso OREE81002A	60,5	n.d.	n.a.	n.d.			



Plesso OREE81002A - Sezione 5C	62,2	100,0	-13,3	100,0	↔	↓	↓
Plesso OREE81002A - Sezione 5D	64,4	100,0	-11,2	100,0	↔	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sardegna	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					187.57	185.16	194.48
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	188,9	98,6	-3,7	83,1	↑	↑	↓
Plesso ORMM810018	192,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ORMM810018 - Sezione 3A	187,4	100,0	-5,3	86,7	↔	↑	↓
Plesso ORMM810018 - Sezione 3B	199,1	91,7	9,4	84,6	↑	↑	↑
Plesso ORMM810029	186,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ORMM810029 - Sezione 3C	182,8	100,0	-14,7	81,0	↓	↓	↓
Plesso ORMM810029 - Sezione 3D	190,2	100,0	-1,3	81,8	↑	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sardegna	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					183.24	180.24	195.18
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	189,4	98,6	-3,6	83,1	↑	↑	↓
Plesso ORMM810018	195,7	n.d.	n.a.	n.d.			



Plesso ORMM810018 - Sezione 3A	191,8	100,0	-1,2	86,7	↑	↑	↓
Plesso ORMM810018 - Sezione 3B	200,9	91,7	10,9	84,6	↑	↑	↑
Plesso ORMM810029	185,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ORMM810029 - Sezione 3C	184,2	100,0	-13,6	81,0	↑	↑	↓
Plesso ORMM810029 - Sezione 3D	186,6	100,0	-4,3	81,8	↑	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sardegna	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					201.99	194.71	214.01
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	210,5	98,6	-0,7	83,1	↑	↑	↓
Plesso ORMM810018	213,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ORMM810018 - Sezione 3A	206,9	100,0	-3,1	86,7	↑	↑	↓
Plesso ORMM810018 - Sezione 3B	221,4	91,7	11,3	84,6	↑	↑	↑
Plesso ORMM810029	210,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ORMM810029 - Sezione 3C	206,9	100,0	-8,5	81,0	↑	↑	↓
Plesso ORMM810029 - Sezione 3D	210,8	100,0	1,3	81,8	↑	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sardegna	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					201.35	200.21	213.91
Scuola secondaria di primo	211,3	98,6	-0,5	83,1	↑	↑	↓



grado - classi terze							
Plesso ORMM810018	213,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ORMM810018 - Sezione 3A	204,8	100,0	-6,5	86,7	↑	↑	↓
Plesso ORMM810018 - Sezione 3B	224,9	91,7	15,9	84,6	↑	↑	↑
Plesso ORMM810029	209,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ORMM810029 - Sezione 3C	206,1	100,0	-9,6	81,0	↑	↑	↓
Plesso ORMM810029 - Sezione 3D	213,7	100,0	4,4	81,8	↑	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso OREE810019 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso OREE81002A - Sezione 5C	18,8%	81,2%
Plesso OREE81002A - Sezione 5D	6,2%	93,8%
Situazione della scuola ORIC810007	8,3%	91,7%
Riferimenti		
Sardegna	10,2%	89,8%
Sud e Isole	-	-

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte	
Inglese Listening	
	Percentuale di studenti



	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso OREE810019 - Sezione 5A	12,5%	87,5%
Plesso OREE81002A - Sezione 5C	6,2%	93,8%
Plesso OREE81002A - Sezione 5D	37,5%	62,5%
Situazione della scuola ORIC810007	18,8%	81,2%
Riferimenti		
Sardegna	34,3%	65,7%
Sud e Isole	26,0%	74,0%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso ORMM810018 - Sezione 3A	6,7%	40,0%	33,3%	20,0%	n.d.
Plesso ORMM810018 - Sezione 3B	n.d.	45,5%	27,3%	n.d.	27,3%
Plesso ORMM810029 - Sezione 3C	20,0%	35,0%	35,0%	10,0%	n.d.
Plesso ORMM810029 - Sezione 3D	13,6%	36,4%	31,8%	13,6%	4,5%
Situazione della scuola ORIC810007	11,8%	38,2%	32,4%	11,8%	5,9%
Riferimenti					
Sardegna	18,2%	29,6%	30,8%	16,1%	5,3%
Sud e Isole	21,3%	29,2%	28,9%	15,3%	5,4%
Italia	15,1%	24,8%	30,7%	20,4%	9,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso ORMM810018 - Sezione 3A	6,7%	46,7%	33,3%	n.d.	13,3%
Plesso ORMM810018 - Sezione 3B	n.d.	45,5%	18,2%	18,2%	18,2%



Plesso ORMM810029 - Sezione 3C	20,0%	35,0%	20,0%	25,0%	n.d.
Plesso ORMM810029 - Sezione 3D	22,7%	36,4%	27,3%	n.d.	13,6%
Situazione della scuola ORIC810007	14,7%	39,7%	25,0%	10,3%	10,3%
Riferimenti					
Sardegna	27,9%	29,4%	23,2%	12,7%	6,8%
Sud e Isole	32,1%	28,4%	21,3%	11,6%	6,6%
Italia	19,9%	24,2%	24,6%	17,2%	14,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso ORMM810018 - Sezione 3A	n.d.	26,7%	73,3%
Plesso ORMM810018 - Sezione 3B	n.d.	9,1%	90,9%
Plesso ORMM810029 - Sezione 3C	n.d.	20,0%	80,0%
Plesso ORMM810029 - Sezione 3D	n.d.	9,1%	90,9%
Situazione della scuola ORIC810007	n.d.	16,2%	83,8%
Riferimenti			
Sardegna	6,8%	21,5%	71,7%
Sud e Isole	7,0%	21,8%	71,2%
Italia	3,6%	14,6%	81,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso ORMM810018 - Sezione 3A	n.d.	40,0%	60,0%
Plesso ORMM810018 - Sezione 3B	n.d.	18,2%	81,8%
Plesso ORMM810029 - Sezione 3C	5,0%	35,0%	60,0%
Plesso ORMM810029 - Sezione 3D	n.d.	31,8%	68,2%
Situazione della scuola ORIC810007	1,5%	32,4%	66,2%
Riferimenti			
Sardegna	5,0%	39,8%	55,2%
Sud e Isole	7,4%	43,9%	48,7%



Italia	3,1%	29,1%	67,8%
--------	------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso OREE810019 - Sezione 2A	5	3	1	2	3
Plesso OREE810019 - Sezione 2B	2	3	2	7	1
Plesso OREE81002A - Sezione 2C	2	3	2	1	2
Plesso OREE81002A - Sezione 2D	3	5	1	4	4
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola ORIC810007	21,4%	25,0%	10,7%	25,0%	17,9%
Sardegna	23,5%	14,4%	11,3%	19,6%	31,2%
Sud e Isole	30,4%	15,0%	9,9%	18,2%	26,5%
Italia	27,0%	13,8%	8,5%	20,4%	30,2%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso OREE810019 - Sezione 2A	7	1	3	3	1
Plesso OREE810019 - Sezione 2B	3	5	4	2	1
Plesso OREE81002A - Sezione 2C	3	1	0	3	4



Plesso OREE81002A - Sezione 2D	2	3	2	5	4
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola ORIC810007	26,3%	17,5%	15,8%	22,8%	17,5%
Sardegna	26,6%	16,7%	16,8%	13,9%	26,0%
Sud e Isole	33,2%	14,8%	13,2%	14,3%	24,4%
Italia	28,3%	13,7%	14,7%	14,9%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso OREE810019 - Sezione 5A	2	4	2	6	10
Plesso OREE81002A - Sezione 5C	8	1	1	0	5
Plesso OREE81002A - Sezione 5D	7	1	2	2	2
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola ORIC810007	32,1%	11,3%	9,4%	15,1%	32,1%
Sardegna	27,8%	18,6%	12,1%	16,3%	25,2%
Sud e Isole	30,4%	18,2%	12,9%	15,5%	22,9%
Italia	24,6%	18,3%	12,6%	17,8%	26,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso OREE810019 - Sezione 5A	4	1	3	1	13
Plesso OREE81002A - Sezione 5C	8	2	1	1	3
Plesso OREE81002A - Sezione 5D	8	1	3	1	2
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola ORIC810007	38,5%	7,7%	13,5%	5,8%	34,6%
Sardegna	35,6%	15,6%	17,0%	12,0%	19,8%
Sud e Isole	34,6%	14,4%	14,4%	11,2%	25,4%



Italia	28,4%	14,5%	15,0%	11,7%	30,4%
--------	-------	-------	-------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ORIC810007	2,1%	97,9%	8,7%	91,3%
Sud e Isole	11,1%	88,9%	22,5%	77,5%
ITALIA	6,7%	93,3%	12,0%	88,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ORIC810007	20,6%	79,4%	19,3%	80,7%
Sud e Isole	15,4%	84,6%	18,7%	81,3%
ITALIA	8,4%	91,6%	10,3%	89,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ORIC810007	9,4%	90,6%	7,1%	92,9%
Sud e Isole	8,7%	91,3%	17,5%	82,5%
ITALIA	13,8%	86,2%	19,4%	80,6%

I riferimenti sono percentuali.



Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ORIC810007	3,4%	96,6%	3,4%	96,6%
Sud e Isole	11,6%	88,4%	21,6%	78,4%
ITALIA	6,9%	93,1%	7,6%	92,4%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ORIC810007	3,8%	96,2%	2,2%	97,8%
Sud e Isole	3,5%	96,5%	4,3%	95,7%
ITALIA	13,3%	86,7%	14,9%	85,1%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Situazione della scuola ORIC810007 - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SARDEGNA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola ORIC810007 - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo



SARDEGNA					
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola ORIC810007 - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SARDEGNA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola ORIC810007 - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SARDEGNA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		✓			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.



L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

Primaria classi 2 Italiano: punteggio medio dei risultati in linea con Sardegna e Nazionale, al di sopra di Sud e Isole; Matematica: punteggio medio dei risultati, con risultati migliori per le 2 di Arborea, in linea con Sardegna e Sud e Isole e al di sotto di quello Nazionale. Classi 5 Italiano: punteggio medio dei risultati, con risultati migliori per le classi 5 di Marrubiu, in linea con Sardegna e Nazionale e al di sopra di Sud e Isole; Matematica: punteggio medio dei risultati, con risultati migliori per le 5 di Marrubiu, in linea con Sardegna e Sud e Isole e al di sotto di quello Nazionale; Inglese: punteggio medio dei risultati, con risultati migliori per le 5 di Marrubiu, in linea con Sud e Isole, al di sopra di quello della Sardegna e al di sotto rispetto alla media Nazionale;

Secondaria classi 3 Italiano: punteggio medio dei risultati, con risultati migliori per le 3 di Marrubiu, superiore a Sardegna e Sud e Isole e al di sotto rispetto alla media Nazionale; Matematica: il punteggio medio dei risultati e' superiore a quello della Sardegna e del Sud e Isole e al di sotto rispetto alla media Nazionale, ma mette in evidenza un miglioramento diffuso a livello di classi e di plesso nelle competenze in Matematica rispetto all'anno precedente; Inglese: punteggio medio dei risultati superiore a Sardegna e Sud e Isole e al di sotto

Punti di debolezza

I risultati delle precedenti prove INVALSI evidenziano che l'Istituto deve ancora operare affinché venga conseguito il livello nazionale, in particolare per quanto riguarda la Prova di Matematica per le classi 2 e le classi 5 della Scuola Primaria e la Prova di Inglese (Listening e Reading) per le classi 5 sempre della Primaria, in quanto i punteggi conseguiti sono al di sotto rispetto alla media Nazionale. La stessa riflessione si può effettuare anche per la Scuola Secondaria di I grado, in quanto le classi 3 nella Prova di Italiano, Matematica e Prova di Inglese (Listening e Reading), il punteggio conseguito e al di sotto rispetto alla media Nazionale. La variabilità all'interno della classe e tra le classi è importante e da attribuire alla presenza di classi eterogenee per livello di competenze.



rispetto alla media Nazionale, ma mette in evidenza un miglioramento diffuso a livello di classi e di plesso rispetto all'anno precedente.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.





Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio dell'Istituto nelle prove INVALSI e' complessivamente inferiore al punteggio medio nazionale, tranne qualche eccezione di alcune classi della Scuola Primaria e della Scuola della Scuola Secondaria. La variabilita' all'interno della classe e tra le classi e' importante e, da attribuire, alla presenza di classi eterogenee per livello di competenze.



Competenze chiave europee



Punti di forza

Le competenze chiave europee comprendono le conoscenze, le abilità e gli atteggiamenti di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personale, l'occupazione, l'inclusione sociale e la cittadinanza attiva. Per promuovere le competenze chiave l'Istituto punta a fornire istruzione, formazione e apprendimento continui, incoraggia molteplici approcci e diversifica i contesti di apprendimento con Docenti che utilizzano metodi di insegnamento e apprendimento basati sulle competenze. La scuola valuta le competenze chiave europee, trasversali a tutte le discipline, attraverso le osservazioni sistematiche e le rubriche di valutazione del singolo docente. Il livello delle competenze chiave raggiunto dagli alunni nel loro percorso scolastico può considerarsi buono ed è frutto di un lavoro costante che viene portato avanti da tutti i Docenti. Nell'Istituto non ci sono grosse differenze tra sezioni, classi, plessi, indirizzi o ordini di scuola, se non quelle legate alla fascia d'età. Tuttavia alcuni alunni risultano più resistenti rispetto all'osservanza di certe regole sociali e civiche.

Punti di debolezza

L'Istituto non ha ancora elaborato specifiche griglie di osservazione, questionari, rubriche di valutazione e criteri comuni per la valutazione delle competenze chiave europee.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Motivazione dell'autovalutazione

Il lavoro dei Docenti portato avanti per accrescere il livello delle competenze chiave europee e di cittadinanza degli alunni e' buono così come sono buoni i traguardi raggiunti dagli alunni. A livello di Istituto Comprensivo sono tante le attività progettate e realizzate per sviluppare le competenze chiave europee, anche se non sono stati elaborati questionari, specifiche griglie di osservazione e criteri comuni per la valutazione.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2023 dalle classi II così come erano formate nel 2020 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola ORIC810007			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio SARDEGNA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			56,80	55,00	58,10
ORIC810007 OREE810019 - Sezione A	68,86	100%	↑	↑	↑
ORIC810007 OREE81002A - Sezione C	50,06	93%	↓	↓	↓
ORIC810007 OREE81002A - Sezione D	51,36	93%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola ORIC810007			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio SARDEGNA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			52,90	54,20	57,60
ORIC810007 OREE810019 A	67,38	91%	↑	↑	↑
ORIC810007 OREE81002A C	45,76	93%	↓	↓	↓
ORIC810007 OREE81002A D	50,38	93%	↔	↓	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2023 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2020 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2023 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.



La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2020 la classe II primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2020 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola ORIC810007			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio SARDEGNA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			187,57	185,16	194,48
ORIC810007 OREE810019 A	185,18	93%	↓	↔	↓
ORIC810007 OREE810019 B	197,53	86%	↑	↑	↑
ORIC810007 OREE81002A C	181,81	100%	↓	↓	↓
ORIC810007 OREE81002A D	193,39	94%	↑	↑	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola ORIC810007			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio SARDEGNA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			183,24	180,24	195,18
ORIC810007 OREE810019 A	192,84	93%	↑	↑	↓
ORIC810007 OREE810019 B	192,17	86%	↑	↑	↓
ORIC810007 OREE81002A C	188,60	100%	↑	↑	↓
ORIC810007 OREE81002A D	185,36	94%	↑	↑	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
			Riferimenti		



Situazione della scuola ORIC810007					
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio SARDEGNA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			201,35	200,21	213,91
ORIC810007 OREE810019 A	222,51	93%	↑	↑	↑
ORIC810007 OREE810019 B	205,33	86%	↑	↑	↓
ORIC810007 OREE81002A C	208,17	100%	↑	↑	↓
ORIC810007 OREE81002A D	209,82	94%	↑	↑	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola ORIC810007			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio SARDEGNA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			201,99	194,71	214,01
ORIC810007 OREE810019 A	224,20	93%	↑	↑	↑
ORIC810007 OREE810019 B	200,42	86%	↓	↔	↓
ORIC810007 OREE81002A C	213,08	100%	↑	↑	↓
ORIC810007 OREE81002A D	211,78	94%	↑	↑	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2023 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2020 la classe V primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.

2.4.a.3 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di seconda secondaria di II grado (studenti che due anni prima erano al III anno di secondaria di I grado)

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021	
	Riferimenti



Situazione della scuola ORIC810007					
Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio SARDEGNA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			190,91	187,98	195,03
ORIC810007 ORMM810018 A	174,78	76%	↓	↓	↓
ORIC810007 ORMM810029 C	180,78	83%	↓	↓	↓
ORIC810007 ORMM810029 D	192,82	79%	↔	↔	↔

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021					
Situazione della scuola ORIC810007			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio SARDEGNA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			186,63	185,26	196,78
ORIC810007 ORMM810018 A	183	80%	↔	↔	↓
ORIC810007 ORMM810029 C	186	89%	↔	↔	↓
ORIC810007 ORMM810029 D	177	84%	↓	↓	↓



Punti di forza

Gli studenti confermano, in gran parte, nella Scuola Secondaria di I grado i risultati conseguiti nella Primaria. Dall'a. s. 2023/2024 la continuita' verticale fra i tre ordini di scuola e' ottimale e si realizza attraverso attivita' didattiche e progetti nel corso di tutto l'anno scolastico. La progettazione degli interventi avviene nei Dipartimenti Disciplinari a cui partecipano tutti gli insegnanti ed e' curata nel dettaglio dalle Funzioni Strumentali per la continuita'. Dall'a. s. 2023/2024 si e' individuata una specifica Funzione Strumentale per l'Orientamento, la quale ha supportato gli alunni nella scelta del percorso scolastico superiore e ha curato con sistematicita' i rapporti con le scuole secondarie di II grado.

Punti di debolezza

L'Istituto non ha ancora elaborato un monitoraggio su quanti alunni confermano il Consiglio Orientativo del Consiglio di Classe nella loro scelta della Scuola Secondaria di 2° grado. L'Istituto non conosce i risultati dei suoi alunni conseguiti nel primo anno di frequenza nella Scuola Secondaria di 2° grado, nelle prove INVALSI della Scuola Superiore e i dati relativi ai diplomati o agli inserimenti nel mondo del lavoro, a causa della difficolta' di reperire tali informazioni dalle Scuole Secondarie di 2° grado (normativa sulla privacy). L'Istituto non ha ancora elaborato prove comuni almeno per le classi ponte e per le discipline di Italiano, Matematica e Lingua Inglese e strumenti comuni di valutazione per tutte le discipline e per il passaggio tra le classi ponte.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

Il passaggio da un ordine di scuola all'altro, all'interno dell'Istituto, avviene in modo graduale e sereno, grazie alle attività di continuità poste in essere. La continuità dell'Istituto promuove in modo positivo il passaggio tra scuole, assicurando gli alunni circa i cambiamenti futuri e costituisce il filo conduttore che unisce i diversi ordini di scuola, rendendo organico e consapevole il percorso di crescita dell'alunno. L'Istituto non conosce i risultati dei suoi alunni conseguiti nel primo anno di frequenza nella Scuola Secondaria di 2° grado, nelle prove INVALSI della Scuola Superiore e i dati relativi ai diplomati o agli inserimenti nel mondo del lavoro.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D16 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ORIC810007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	80,0%	87,3%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		50,0%	46,7%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	60,0%	58,7%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	✓	20,0%	23,3%	25,8%
Altri aspetti del curricolo	✓	30,0%	12,0%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ORIC810007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	80,0%	86,5%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		50,0%	48,1%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		50,0%	60,9%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		20,0%	26,3%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		20,0%	12,8%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D17 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ORIC810007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	90,0%	79,2%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	98,7%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	60,0%	59,1%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	70,0%	68,5%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	90,0%	68,5%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	50,0%	48,3%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	90,0%	89,3%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	50,0%	51,7%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	50,0%	45,6%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	70,0%	49,0%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica	✓	40,0%	22,8%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ORIC810007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	80,0%	80,5%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	99,2%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	60,0%	56,4%	71,0%
Programmazione per classi parallele	✓	40,0%	57,1%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	100,0%	82,0%	90,3%



Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	50,0%	49,6%	61,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	80,0%	85,0%	91,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	60,0%	55,6%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	60,0%	48,1%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	70,0%	51,9%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica	✓	40,0%	21,1%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D18 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ORIC810007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		20,0%	26,0%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	80,0%	70,0%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		30,0%	38,0%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		30,0%	46,7%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ORIC810007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		10,0%	18,0%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	90,0%	77,4%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per		20,0%	36,8%	53,3%



classi parallele				
Sono state svolte prove finali per classi parallele		20,0%	44,4%	66,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

I Dipartimenti Disciplinari, costituiti da tutti i docenti dei tre ordini di scuola dell'Istituto hanno elaborato il Curricolo unitario che si caratterizza per una particolare attenzione non solo alla dimensione verticale, ma soprattutto orizzontale, per la costruzione di percorsi, finalita', obiettivi, strumenti di valutazione comuni. I Dipartimenti, con compiti di progettazione, condivisione delle buone pratiche, individuazione di strategie didattiche per la risoluzione di problematiche circostanziate, valutazione, sono punto di riferimento e occasione di confronto e di lavoro tra tutti i docenti per la loro attivita' quotidiana. Il lavoro svolto nei Dipartimenti e' stato utilizzato anche per l'elaborazione di progetti di carattere generale per l'arricchimento dell'Offerta Formativa, garantendo in tal modo un alto grado di coerenza fra attivita' disciplinari e progetti interdisciplinari. Nella fase di progettazione i Dipartimenti hanno acquisito le proposte e i consigli esplicitati dagli Enti Comunali, Associazioni presenti sul territorio. Il lavoro dei Dipartimenti ha poi una immediata ricaduta nei Consigli di Intersezione, Interclasse e Classe, quali strutture operative fondamentali deputate sia ad una dettagliata analisi della progettazione e attuazione delle

Punti di debolezza

L'Istituto non ha elaborato prove strutturate con criteri comuni per la correzione delle prove di Italiano, Matematica e Lingua Inglese sia all'inizio che al termine dell'anno scolastico, al fine di analizzare il livello delle competenze conseguite nella singola classe e in tutte le classi parallele. L'Istituto non ha elaborato modelli condivisi per la progettazione delle unita' di apprendimento, da utilizzare nei tre ordini di scuola.



attività in essa contenute che calibrandole alle diverse esigenze delle singole classi. Inoltre, in questa seconda fase operativa si ha il coinvolgimento della componente genitoriale (rappresentanti dei genitori nei vari Consigli). I progetti d'Istituto coinvolgono le classi sia in senso orizzontale (per classi parallele) che verticale (per classi di diversi ordini). La presenza delle Funzioni Strumentali permette un confronto continuo e uno scambio di informazioni tra i docenti dei tre ordini di scuola in settori fondamentali quali Continuità e Orientamento, Valutazione e Disabilità. Tutti i Docenti della Primaria periodicamente si riuniscono per la Programmazione di Istituto, utilizzata per confrontarsi sull'insegnamento delle discipline, sui criteri di valutazione e per riorientare la didattica a seguito dei risultati conseguiti.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



Motivazione dell'autovalutazione

Il Curricolo unitario per tutte le discipline scolastiche e con percorsi, traguardi, finalità, obiettivi, strumenti di valutazione comuni e la Stella Polare che guida il lavoro dei docenti dell'Istituto. I Dipartimenti Disciplinari sono il luogo dove il fervore didattico, le proposte innovative e la libertà di insegnamento si incontrano e si fondono per dare origine alle numerose e diversificate attività didattiche. L'unitarietà si realizza anche attraverso la realizzazione di progetti comuni, sia in orario curricolare che come ampliamento dell'Offerta Formativa, che coinvolgono le classi di tutti gli ordini di scuola.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D19 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ORIC810007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	2,7%	1,6%
In orario extracurricolare		90,0%	60,0%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		90,0%	88,7%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		10,0%	4,7%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	✓	20,0%	16,0%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ORIC810007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	1,5%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	72,9%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	100,0%	90,2%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		10,0%	6,0%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	✓	20,0%	19,5%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento



La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D20 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ORIC810007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,7%	1,2%
In orario extracurricolare		40,0%	37,3%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	100,0%	96,7%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	3,3%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	✓	20,0%	9,3%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ORIC810007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,3%
In orario extracurricolare	✓	70,0%	51,9%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	100,0%	98,5%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	3,8%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	✓	20,0%	15,0%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D21 a.s. 2022/2023].



Scuola primaria				
	Situazione della scuola ORIC810007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	90,0%	93,3%	93,7%
Classi aperte		30,0%	36,7%	39,5%
Gruppi di livello	✓	70,0%	66,0%	68,8%
Flipped classroom	✓	40,0%	49,3%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		40,0%	26,7%	44,1%
Metodo ABA		30,0%	24,7%	30,5%
Metodo Feuerstein		0,0%	4,7%	4,9%
Altra metodologia didattica	✓	50,0%	48,0%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ORIC810007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	100,0%	94,7%	94,1%
Classi aperte		40,0%	36,8%	35,5%
Gruppi di livello	✓	70,0%	70,7%	74,8%
Flipped classroom	✓	70,0%	66,2%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		40,0%	21,1%	31,9%
Metodo ABA		10,0%	9,0%	16,0%
Metodo Feuerstein		0,0%	3,0%	3,6%
Altra metodologia didattica	✓	60,0%	46,6%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali



episodi problematici nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D22 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ORIC810007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	6,0%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,7%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	80,0%	72,7%	73,4%
Interventi dei servizi sociali		50,0%	48,7%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		40,0%	23,3%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		70,0%	64,7%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	100,0%	92,7%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		60,0%	50,7%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento		10,0%	35,3%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	70,0%	61,3%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	90,0%	76,0%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		0,0%	1,3%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		10,0%	1,3%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	0,7%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	2,0%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		80,0%	52,0%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		10,0%	3,3%	5,7%
Altro tipo di provvedimento	✓	30,0%	15,3%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ORIC810007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	0,0%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%



Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	100,0%	97,7%	93,3%
Interventi dei servizi sociali		60,0%	72,2%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	80,0%	75,9%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	100,0%	97,0%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	100,0%	99,2%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	70,0%	72,9%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento		40,0%	76,7%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	90,0%	85,0%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe	✓	90,0%	89,5%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		30,0%	68,4%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	40,0%	50,4%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	3,8%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		20,0%	7,5%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		90,0%	80,5%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		30,0%	31,6%	28,0%
Altro tipo di provvedimento	✓	30,0%	16,5%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

L'Istituto ha organizzato spazi e tempi didattici per favorire l'apprendimento degli alunni, deliberando i seguenti criteri per evitare ad es., un numero eccessivo di discipline in una stessa giornata; un eccessivo carico dello zaino; un'eccessiva assegnazione di compiti a casa nel fine settimana e nei periodi di sospensione dell'attività didattica. Nella Secondaria è stata istituita la seconda ricreazione con la consumazione di un pasto rapido per la realizzazione dei Progetti. L'uso delle Biblioteche, Laboratori, palestre, spazi esterni, è concordato con il Fiduciario di Plesso che cura l'organizzazione, i materiali e la funzionalità. L'accesso ai laboratori e alle palestre è garantito in maniera paritaria a tutte le classi e l'utilizzo degli stessi è diventato ormai prassi didattica quotidiana. L'Istituto ha responsabilizzato tutti i docenti ad utilizzare, curare, migliorare i laboratori presenti in ciascun plesso. Tutti gli ordini di scuola evidenziano una grande capacità di adattare gli orari alle proposte progettuali formulate dai Dipartimenti e dai Consigli di Intersezione, Interclasse e Classe e contenute nel PTOF. La scuola promuove, attraverso la formazione e l'aggiornamento continui, l'utilizzo di approcci metodologici innovativi basati sulla didattica digitale e sulle

Punti di debolezza

Si ha carenza di risorse per la manutenzione delle dotazioni tecnologiche e sportive. Le famiglie, in alcuni casi, non collaborano con la scuola nel promuovere la condivisione di regole comuni necessarie per l'acquisizione di competenze sociali.



nuove metodologie per l'insegnamento/apprendimento. Si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. La scuola promuove la collaborazione tra docenti dello stesso plesso, dello stesso ordine e di ordini diversi. Si realizzano attività in Continuità nel corso di tutto l'anno scolastico: con i bambini dell'ultimo anno degli Asili nido che vengono accolti nelle scuole dell'Infanzia dell'Istituto; con i quinquenni dell'Infanzia che si spostano nella Primaria e gli alunni dell'ultimo anno della Primaria che si spostano nella Secondaria. Si realizzano molteplici attività tra classi parallele all'interno dello stesso plesso e/o in plessi differenti. La scuola favorisce la costruzione di un clima sociale positivo improntato sull'attenzione alle esigenze degli alunni e alle situazioni di disagio socio-familiare. Per la promozione di comportamenti corretti e legali l'Istituto ha realizzato delle attività comuni: collaborazione con le Forze dell'Ordine, conferenze, presentazione di libri, attività sportive, ecc. Gli sporadici episodi problematici vengono risolti grazie all'intervento del Dirigente Scolastico, dei Consigli di Classe e, se necessario, dei Servizi Sociali comunali. Gli studenti sono responsabilizzati attraverso l'attribuzione di incarichi quotidiani e di funzioni per la collaborazione con i compagni e i docenti.



Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione degli spazi e del tempo didattico è strutturata in modo flessibile e funzionale alla didattica; questo consente di tradurre in azioni concrete quanto previsto dal PTOF e programmato dai Dipartimenti Disciplinari, dai Consigli di Intersezione, Interclasse e Classe. Gli alunni, sin dall'infanzia, lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche e progetti anche con il coinvolgimento delle Amministrazioni Comunali e delle Associazioni presenti nel territorio. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi e il Regolamento di Disciplina della Secondaria viene illustrato a tutti gli alunni all'inizio del nuovo anno scolastico e viene affisso nella classe per favorirne la consultazione. Le relazioni tra alunni e tra alunni e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ORIC810007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,7%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		70,0%	64,4%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	90,0%	71,8%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	90,0%	87,2%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		40,0%	40,3%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	50,0%	57,0%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	40,0%	38,9%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione	✓	50,0%	18,8%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ORIC810007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		70,0%	67,2%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	90,0%	74,0%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	100,0%	90,8%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione,		40,0%	44,3%	48,1%



del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio				
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	50,0%	56,5%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	50,0%	53,4%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione	✓	50,0%	16,0%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ORIC810007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	60,0%	81,5%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	100,0%	88,4%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	100,0%	87,7%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		50,0%	32,9%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione	✓	30,0%	13,7%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ORIC810007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	60,0%	82,0%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	100,0%	90,2%	89,3%



Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	100,0%	89,5%	92,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		50,0%	36,1%	55,8%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione	✓	30,0%	12,8%	8,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ORIC810007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	1,4%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	90,0%	84,9%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	90,0%	80,8%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	80,0%	67,1%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		60,0%	54,8%	64,9%
Utilizzo di software compensativi	✓	80,0%	78,1%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		30,0%	43,8%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	60,0%	58,9%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione	✓	30,0%	19,2%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ORIC810007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%



Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	90,0%	86,8%	89,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	90,0%	85,3%	83,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	80,0%	72,1%	77,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	70,0%	58,1%	65,3%
Utilizzo di software compensativi	✓	80,0%	84,5%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		40,0%	46,5%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	60,0%	61,2%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione	✓	30,0%	18,6%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D24 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ORIC810007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	1,3%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	90,0%	84,6%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		20,0%	19,5%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		10,0%	4,7%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		20,0%	16,8%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		0,0%	9,4%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		60,0%	24,2%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		10,0%	16,1%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero	✓	40,0%	28,2%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.



I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ORIC810007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,8%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	90,0%	89,4%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		20,0%	25,0%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		30,0%	15,9%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	60,0%	35,6%	63,3%
Individuazione di docenti tutor	✓	20,0%	19,7%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	70,0%	28,0%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		20,0%	13,6%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero	✓	40,0%	28,0%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D25 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ORIC810007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		10,0%	6,0%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	60,0%	74,0%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		20,0%	15,3%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		30,0%	26,0%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		40,0%	36,7%	44,7%



Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		10,0%	16,7%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		70,0%	64,0%	63,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		50,0%	42,0%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento	✓	40,0%	20,7%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ORIC810007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		10,0%	2,3%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	60,0%	74,4%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		20,0%	22,6%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	60,0%	39,1%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		70,0%	57,1%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		10,0%	20,3%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	80,0%	68,4%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		60,0%	59,4%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento	✓	40,0%	20,3%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

L'Istituto dedica notevoli risorse umane e professionali per garantire un elevato grado di inclusione degli alunni con disabilità. Le attività realizzate, in orario curricolare ed extracurricolare, sfruttando molteplici spazi oltre alla consueta classe, consistono in laboratori, giochi sportivi e nelle visite e nei viaggi d'istruzione dove per gli alunni si realizza concretamente l'inclusione tra pari. I docenti di classe nelle quali sono inseriti gli alunni con disabilità, DSA, partecipano sistematicamente agli incontri organizzati dall'ASL e collaborano con gli specialisti. Per gli alunni stranieri, presenti nell'Istituto in maniera poco significativa, vengono realizzate delle attività sui temi dell'Intercultura e della valorizzazione delle diversità che favoriscono sia l'integrazione che il successo scolastico degli stessi. Si realizzano interventi individualizzati di recupero in classe e, dall'anno scolastico 2023/2024, è stata istituzionalizzata, a partire dalla Primaria, la pausa didattica, corredata da un'ampia e libera scelta di metodologie, strumenti e organizzazione. La pausa didattica della durata di sette giorni e da realizzarsi nel mese di febbraio, permette di dare risposte agli alunni per favorire il recupero del profitto, il potenziamento dei saperi e il recupero delle insufficienze al primo

Punti di debolezza

Nell'Istituto è presente un numero significativo di alunni provenienti da un ambiente familiare con disagio socio-economico.



quadrimestre. Potenziamento e recupero, di per se' giustificano e autorizzano la scelta della pausa didattica intesa come strumento metodologico per concretizzare le scelte predefinite. La pausa didattica si presenta, quindi, come espressione della liberta' progettuale dell'Istituto. Per le difficolta' di apprendimento e' stato utilizzato l'Organico Potenziato. Nei Consigli di Interclasse e di Classe, bimestralmente e quadrimestralmente, vengono valutati i risultati conseguiti dagli alunni ed eventualmente progettate nuove strategie di intervento. La scuola, grazie al supporto di specialisti (psicologi, pedagogisti) ha iniziato un percorso per il superamento degli ostacoli psico-sociali, l'inserimento attivo all'interno della scuola e della societa' e il conseguimento del successo scolastico attraverso il miglioramento dell'autostima e lo sviluppo dell'assertivita', la conoscenza e il rinforzo dell'immagine di se' e l'autoaffermazione. Per quanto riguarda il potenziamento, sono stati attivati con successo i seguenti interventi: Scacchi e Tempo Pieno alla Scuola Primaria e Campionati Studenteschi per la Scuola Secondaria.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi. **(scuole II ciclo)** La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha una visione sistemica dell'inclusione, intesa anche come rispetto dei livelli di apprendimento degli studenti, che si traduce nell'elaborazione di azioni d'intervento conosciute e condivise da una buona parte del corpo docente e strategie didattiche mirate a seconda delle necessità. Tuttavia, condizioni non trascurabili di natura organizzativa (rapporto insegnante di sostegno - insegnante curricolare) e sociale (disagio familiare) impediscono una piena attuazione e una conseguente ottimizzazione dei risultati.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D26 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola ORIC810007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	1,3%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	100,0%	93,3%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	70,0%	72,5%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	70,0%	78,5%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	60,0%	67,1%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	40,0%	54,4%	62,3%
Altre azioni per la continuità	✓	40,0%	20,1%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola ORIC810007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	100,0%	97,0%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	70,0%	76,5%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	60,0%	75,0%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	70,0%	68,2%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	50,0%	54,5%	61,4%



Altre azioni per la continuità	✓	40,0%	19,7%	10,3%
--------------------------------	---	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ORIC810007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	16,7%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	70,0%	49,2%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	60,0%	21,4%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	30,0%	20,6%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		10,0%	8,7%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		20,0%	18,3%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		30,0%	15,9%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		0,0%	6,3%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento	✓	40,0%	22,2%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ORIC810007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,8%	0,3%



Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	100,0%	72,3%	86,3%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	70,0%	55,4%	67,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	40,0%	46,2%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	90,0%	85,4%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		40,0%	27,7%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	70,0%	60,0%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni	✓	90,0%	64,6%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento	✓	40,0%	19,2%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

La tabella riporta la percentuale di consigli orientativi per tipo (indirizzo di scuola secondaria di II grado) ricevuti dagli studenti di scuola secondaria di I grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
Situazione della scuola ORIC810007	7,9%	7,9%	9,3%	26,4%	27,7%	21,1%	-	-
Riferimenti								
Provincia di ORISTANO	3%	3%	5%	7%	7%	6%	1%	3%
SARDEGNA	5%	6%	10%	12%	11%	11%	1%	6%
Italia	5%	7%	21%	15%	19%	14%	2%	8%

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].



	Situazione della scuola ORIC810007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	72,2%	59,4%	59,9%	60,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2023/2024 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2020/2021 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola ORIC810007	97,3%	92,3%
Riferimenti		
Provincia di ORISTANO	94,7%	91,4%
SARDEGNA	93,8%	87,3%
ITALIA	95,6%	87,3%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Il Collegio dei Docenti individua i criteri per la formazione delle classi, uno dei quali è l'eterogeneità per fasce di livello (profili dei bambini per la scuola dell'infanzia, giudizi per la scuola primaria e votazione in decimi per la secondaria) e, all'inizio dell'anno scolastico, gli insegnanti di ordini diversi si incontrano per la loro formazione e tengono conto delle peculiarità di ciascuno e anche delle problematiche degli alunni provenienti dai vari plessi dell'Istituto. I docenti dei diversi ordini di scuola hanno continui momenti di progettazione, condivisione e valutazione, coordinati dalle FF.SS. per la Continuità, attraverso i Dipartimenti Disciplinari e i progetti comuni. Si realizzano attività in Continuità verticale nel corso di tutto l'anno scolastico: con i bambini dell'ultimo anno degli Asili nido comunali e privati che vengono accolti nelle scuole dell'infanzia dell'Istituto, con i quinquenni della scuola dell'Infanzia che si spostano nella scuola primaria e gli alunni dell'ultimo anno della scuola primaria nella scuola secondaria. Allo stesso tempo si promuovono incontri di Continuità orizzontale tra classi aperte, parallele all'interno dello stesso plesso e di plessi diversi per attività di lettura, attività psicomotoria, laboratori di scienze e di lingua straniera. L'efficacia delle attività

Punti di debolezza

Le risorse economiche per l'Orientamento (indispensabili per organizzare il trasporto degli alunni) sono esigue e inducono la Funzione Strumentale ad effettuare delle scelte sulle visite alle Scuole Secondarie di 2° grado o a concentrarle in un'unica giornata riducendo il tempo per partecipare ai Laboratori.



realizzate in Continuità viene monitorata dalle Funzioni Strumentali per la Continuità che acquisiscono le informazioni dai docenti coinvolti nei vari progetti. L'attività di Orientamento della Secondaria di I grado si realizza attuando quanto contenuto nel Progetto di Orientamento, con attività che portano ad una comprensione di sé, delle proprie inclinazioni e attitudini. La Funzione Strumentale per l'Orientamento si è rilevata fondamentale per organizzare le attività. L'Istituto ha organizzato incontri con i Docenti degli Istituti Superiori che si realizzano nella Scuola Secondaria e che permettono di conoscere l'Offerta Formativa e il curriculum scolastico. I Docenti degli Istituti Superiori, inoltre, hanno organizzato in orario pomeridiano degli incontri rivolti ai ragazzi del 3° anno della Secondaria di I grado e alle loro famiglie, per presentare l'Offerta Formativa e le specificità delle scuole. Ciò ha permesso di aiutare gli alunni guidandoli verso una scelta consapevole dell'indirizzo di studi superiore da intraprendere. Tra le altre attività gli studenti hanno partecipato, in orario extracurricolare, agli Open Day promossi dagli istituti superiori del territorio.

Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.

**Motivazione dell'autovalutazione**

L'Istituto a partire dall'a. s. 2023/2024 ha strutturato e monitorato in modo ottimale le attività di Continuità e di Orientamento a cui hanno partecipato gli alunni delle classi ponte, le loro famiglie, gli Asili Nido presenti nel territorio e gli Istituti Superiori di secondo grado. In questo modo, si è favorito negli alunni la conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Nell'Istituto la collaborazione, condivisione, confronto tra i docenti dei diversi ordini e grado sono ben consolidate e si concretizzano durante l'arco dell'intero anno scolastico.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D28 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ORIC810007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,0%	0,3%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,1%	1,4%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,1%	0,8%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ORIC810007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,0%	0,4%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,1%	1,4%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,1%	0,8%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ORIC810007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale



Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	10,0%	7,4%	5,3%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	11,1%	6,8%	9,4%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ORIC810007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	11,1%	8,2%	5,0%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	8,9%	7,8%	7,0%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ORIC810007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	7	8	6	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)	1.714	4.212,8	6.500,6	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D31 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ORIC810007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	12,5%	26,1%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	1	43,8%	26,1%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	1	18,8%	23,1%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	18,8%	31,7%	37,3%
Lingue straniere	0	31,3%	30,2%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	37,5%	27,1%	18,9%



Attività artistico, espressive	0	43,8%	20,6%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	18,8%	18,6%	26,4%
Sport	0	12,5%	9,0%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	12,5%	13,1%	19,0%
Altri argomenti	1	31,3%	33,2%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

L'Istituto dedica particolare attenzione alle competenze e le priorità educative sono definite e condivise a livello collegiale con il personale scolastico e presentate agli alunni e alle famiglie per coglierne gradimento, critiche e proposte educative-didattiche poi esplicitate nel PTOF, il quale viene portato a conoscenza dell'utenza attraverso il sito e gli incontri programmati con le famiglie. Attraverso i Questionari di Autovalutazione on line, compilabili attraverso un link presente sul sito della scuola, somministrati ai Docenti, al Personale A.T.A., alle famiglie, agli alunni delle classi 5 della Primaria e della Secondaria, l'Istituto viene a conoscenza del livello di gradimento/soddisfazione dell'utenza, ma anche le eventuali criticità. Sono oggetto di monitoraggio le seguenti Aree di interesse per i Docenti e A.T.A: Didattica; Organizzazione; Relazioni; Sviluppo e valorizzazione del personale. Le Aree di interesse alunni e famiglie: Didattica e Offerta Formativa; Organizzazione; Relazioni. I risultati dei Questionari vengono tabulati e illustrati al Collegio dalle Funzioni Strumentali e permettono di valutare i processi attivati e i risultati perseguiti evidenziando il raggiungimento delle priorità e dei traguardi dell'Istituto e di programmare azioni di

Punti di debolezza

Il Personale Scolastico coinvolto attivamente nell'organizzazione dell'Istituto e' ancora molto limitato.



miglioramento. Il Dirigente Scolastico relaziona al Collegio in merito allo stato d'avanzamento delle proposte programmatiche e dei risultati conseguiti mettendo in evidenza i punti di forza e di debolezza. Il Collegio approva, propone eventuali modifiche, integrazioni e ulteriori modalita' di realizzazione. I compiti vengono assegnati ai docenti in modo chiaro e puntuale da parte del Dirigente Scolastico previa delibera del Collegio e successivo Decreto di incarico. I compiti del personale ATA sono indicati in maniera analitica nel "Piano di Lavoro del Personale ATA", proposto annualmente dal DSGA a seguito di emanazione di direttive del Dirigente Scolastico, sentiti gli ATA attraverso riunioni formali e non, e redatto in base al PTOF. L'articolazione del lavoro viene posta all'attenzione delle RSU e delle OO.SS. in sede di Contrattazione. Le scelte educative della scuola sono coerenti con i bisogni e le priorit  individuate ed esplicitate nel PTOF, le risorse sono utilizzate per l'attivazione di quanto programmato e sono ripartite in modo tale da consentire la realizzazione dei progetti ritenuti strategici per garantire agli studenti il raggiungimento degli obiettivi individuati dagli OO. CC. Grazie alla collaborazione con i Comuni ed Enti e alla partecipazione di Bandi, l'Istituto reperisce ulteriori risorse per la realizzazione delle azioni prioritarie all'attuazione del PTOF.



Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Motivazione dell'autovalutazione

La missione e le priorità educative sono definite e condivise a livello collegiale con tutto il personale scolastico e con l'utenza (diretta e indiretta); esplicitate nell'Atto di Indirizzo del Dirigente Scolastico e nel PTOF. La condivisione fra gli Operatori della scuola e le famiglie è alta ed evidenzia una fiducia reciproca. I rapporti con Enti e Associazioni sono intensi e produttivi e contribuiscono alla realizzazione della missione che la scuola si è prefissata; inoltre, l'Istituto, si è attivamente impegnato a reperire ulteriori finanziamenti attraverso la collaborazione costante con i Soggetti del territorio.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D32 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ORIC810007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		0,0%	3,4%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		37,5%	42,2%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	✓	50,0%	33,6%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		12,5%	20,7%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ORIC810007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	3	3,4	3,0	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ORIC810007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	12,5%	9,7%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	31,3%	27,0%	45,6%



Scuola e lavoro	0	12,5%	4,0%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	12,5%	9,7%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	12,5%	11,1%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	31,3%	22,1%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0%	8,8%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	81,3%	70,8%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	12,5%	14,6%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	6,3%	10,2%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	0,0%	6,2%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	12,5%	11,1%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	0,0%	6,6%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	0,0%	0,0%	3,9%
Altri argomenti	2	37,5%	35,0%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola ORIC810007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Questa scuola	2	68,8%	58,8%	70,6%
Scuola Polo	1	50,0%	33,6%	31,7%
Rete di ambito	0	37,5%	35,4%	33,1%
Rete di scopo	0	18,8%	11,5%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	18,8%	22,1%	17,3%
Università	0	6,3%	4,4%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	18,8%	22,6%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola ORIC810007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	37,5%	50,4%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	0	18,8%	14,2%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	1	18,8%	14,2%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	37,5%	28,3%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	6,3%	11,1%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	6,3%	7,1%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	12,5%	4,4%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	2	25,0%	18,6%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2023/2024 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ORIC810007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,0%	1,2%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		1,3%	5,3%	13,9%
Scuola e lavoro		0,0%	1,2%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa			0,2%	1,5%
Valutazione e miglioramento		1,5%	1,8%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		5,3%	5,0%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			1,2%	4,0%
Inclusione e disabilità	14,8%	17,5%	17,6%	25,9%



Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		0,5%	1,6%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		0,0%	0,6%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6			0,4%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		6,3%	3,5%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive			1,1%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"				0,5%
Altri argomenti	83,3%	10,8%	10,3%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ORIC810007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,0%	0,6%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		0,9%	4,2%	13,8%
Scuola e lavoro		0,9%	1,4%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa			0,2%	1,5%
Valutazione e miglioramento		1,8%	1,0%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		3,9%	4,7%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			1,3%	4,2%
Inclusione e disabilità	16,7%	29,5%	23,7%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		1,4%	2,3%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		0,0%	0,9%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6			0,0%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		0,0%	0,1%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive			0,5%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"				0,7%
Altri argomenti	63,9%	10,7%	8,7%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D32 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ORIC810007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		0,0%	10,3%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		12,5%	20,7%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	✓	43,8%	28,9%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		43,8%	40,1%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ORIC810007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	3	1,9%	2,1%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ORIC810007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0%	5,4%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0%	4,1%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	43,8%	40,1%	49,4%
Il servizio pubblico	0	0,0%	0,9%	1,5%



Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	12,5%	17,1%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0%	7,7%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0%	3,2%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	1	25,0%	27,5%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	6,3%	3,2%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0%	1,4%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	6,3%	3,6%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0%	3,6%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0%	1,8%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,5%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0%	4,1%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,5%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	6,3%	3,6%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	6,3%	4,1%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	12,5%	1,4%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,0%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	0,0%	1,4%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	18,8%	16,2%	13,1%
Altro argomento	1	18,8%	26,1%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ORIC810007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	78,6%	69,7%	73,5%
Scuola Polo	0	0,0%	4,0%	10,2%
Rete di ambito	0	0,0%	4,0%	10,1%
Rete di scopo	0	0,0%	2,0%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	1	42,9%	29,9%	12,4%
Università	0	7,1%	1,0%	0,4%



Altre istituzioni o enti accreditati	1	28,6%	26,9%	24,9%
--------------------------------------	---	-------	-------	-------

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ORIC810007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione			3,2%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità			1,2%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	77,8%	19,0%	18,3%	26,8%
Il servizio pubblico			0,1%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		4,3%	3,4%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI			1,6%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne			0,4%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	16,7%	2,5%	4,1%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		10,4%	2,3%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori			0,1%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		1,8%	0,8%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica			0,5%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione			0,3%	0,4%
Autonomia scolastica			0,1%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni			0,5%	1,0%
Relazioni sindacali			0,0%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		1,8%	0,4%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,6%	0,4%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		0,9%	0,2%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro				0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica			0,2%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		3,7%	3,1%	2,5%
Altro argomento	5,6%	2,1%	9,0%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ORIC810007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		62,5%	75,1%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	68,8%	60,7%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		68,8%	54,6%	57,6%
Accoglienza		68,8%	74,2%	79,9%
Inclusione	✓	100,0%	96,5%	95,3%
Continuità	✓	68,8%	74,7%	80,7%
Orientamento		87,5%	88,2%	87,1%
Raccordo con il territorio		68,8%	55,5%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	93,8%	96,1%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		75,0%	76,9%	78,6%
Temi disciplinari		50,0%	43,2%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		50,0%	35,4%	48,0%
Metodologie didattiche innovative		62,5%	63,8%	72,3%
Altro argomento		56,3%	38,4%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ORIC810007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale



Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		4,5%	10,4%	10,8%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	5,6%	11,9%	9,4%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		8,0%	5,9%	5,1%
Accoglienza		4,1%	4,1%	5,8%
Inclusione	3,3%	4,5%	7,2%	8,1%
Continuità	8,9%	2,5%	4,5%	5,3%
Orientamento		1,0%	2,7%	2,8%
Raccordo con il territorio		0,9%	1,0%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	4,4%	3,5%	3,9%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		2,3%	1,6%	2,1%
Temi disciplinari		4,1%	2,6%	4,5%
Transizione ecologica e culturale		0,4%	0,4%	1,4%
Metodologie didattiche innovative		1,3%	2,1%	3,4%
Altro argomento		1,4%	1,1%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Il fabbisogno formativo di docenti e ATA viene individuato con specifici monitoraggi, apposite riunioni, con la comunicazione dei bisogni formativi dei docenti alla F.S. Valutazione e con un rapporto diretto e costante con il DS. A seguito della Legge n. 107/2015, l'Istituto ha individuato, all'interno del PTOF, il numero obbligatorio di ore di formazione, pertanto, tutti gli insegnanti hanno partecipato sia ai momenti formativi organizzati dalla scuola, sia a percorsi scelti autonomamente. Partendo dal fabbisogno formativo, la scuola ha promosso e facilitato la partecipazione ai corsi di formazione per favorire l'utilizzo di approcci metodologici innovativi. Le ricadute delle iniziative di formazione nell'attività ordinaria della scuola sono state considerevoli in quanto, oltre ad aver permesso un arricchimento delle competenze dei docenti sono stati introdotti nuovi approcci metodologici improntati allo sviluppo del pensiero critico. Gli insegnanti documentano sistematicamente e formalmente le competenze acquisite a conclusione di ogni percorso di formazione/aggiornamento, organizzato da Enti riconosciuti dal MIM, attraverso gli attestati rilasciati che vengono acquisiti dalla segreteria e inclusi nel fascicolo personale del docente. L'Ufficio in

Punti di debolezza

Per via di problemi di natura logistica ed economica non sempre è possibile la partecipazione dei docenti a corsi di formazione di alto livello che vengono organizzati al di fuori del territorio regionale, anche dallo stesso MIM.



questo modo e' costantemente aggiornato sul possesso delle competenze certificate. Per quanto riguarda le competenze informali il Dirigente le acquisisce tramite colloqui e/o attraverso incontri collegiali e cosi' facendo tutti i docenti sono messi nella condizione di dare la disponibilita' per valorizzare le competenze possedute. A seconda delle necessita' manifestate all'interno dell'Istituto, i docenti in possesso di competenze specifiche sono coinvolti in attivita' che arricchiscono l'offerta formativa e la didattica quotidiana e ricevono incarichi specifici e si occupano anche della formazione degli altri colleghi. I Consigli di Intersezione, Interclasse e Classe e i gruppi di lavoro producono documenti di sintesi e buone pratiche che vengono diffusi fra tutti i docenti a livello di organi collegiali, con momenti aperti ai docenti. Le decisioni dei gruppi di lavoro e lo stato d'attuazione delle attivita' programmate vengono comunicati e discussi puntualmente in sede di Collegio dei Docenti. La scuola mette a disposizione dei docenti adeguati e ampi spazi fisici e virtuali per la condivisione e la divulgazione di strumenti e materiali.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo sistematico e ne tiene conto nella pianificazione delle attività di formazione.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono superiori con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di qualità elevata, che rispondono appieno ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali e strumenti di qualità eccellente. Tutti i docenti condividono materiali didattici di vario tipo. I materiali didattici sono raccolti in modo sistematico.



Motivazione dell'autovalutazione

L'Istituto si caratterizza per il coinvolgimento di tutti i docenti a livello di gruppi di lavoro, attraverso diverse modalità organizzative (Dipartimenti Disciplinari, Collegio dei Docenti, Consigli di Intersezione, Interclasse e Classe, Commissioni, Gruppi di lavoro spontanei). Costantemente viene rilevato il fabbisogno formativo dei docenti di cui si tiene conto per l'elaborazione di proposte e percorsi formativi e di aggiornamento. La richiesta di formazione verte sulle metodologie di insegnamento/apprendimento e sulla necessità di acquisire maggiori competenze per l'arricchimento della propria professionalità e si registra una immediata ricaduta sulle pratiche didattiche. Vi è una condivisione generale di materiali, spazi, proposte progettuali,



documenti, buone pratiche, ma anche la ricerca collegiale di soluzioni a particolari situazioni problematiche.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ORIC810007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	3	0,4%	0,4%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ORIC810007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	0,0%	3,6%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	5,0%	2,7%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	27,5%	33,1%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	25,0%	10,3%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	0,0%	0,2%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,0%	0,0%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	5,0%	3,4%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	2,5%	2,0%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	7,5%	8,9%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	0,0%	0,4%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	2,5%	5,8%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	5,0%	3,1%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	2,5%	4,3%	7,0%



Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	0,0%	2,7%	4,5%
Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,0%	1,8%	1,6%
Altre attività	2	15,0%	15,7%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ORIC810007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila		66,7%	76,2%	74,4%
La scuola è capofila per una rete	✓	33,3%	19,6%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		0,0%	4,2%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ORIC810007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Stato	3	45,0%	45,0%	30,8%
Regione	0	7,5%	7,7%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	2,5%	9,3%	12,0%
Unione Europea	0	5,0%	5,7%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	2,5%	2,5%	4,0%
Scuole componenti la rete	0	37,5%	29,9%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per principale motivo di partecipazione



[Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ORIC810007	Riferimento provinciale % ORISTANO	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	2,5%	13,1%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	12,5%	7,0%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	1	52,5%	58,1%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	2,5%	1,1%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	2	30,0%	20,6%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D37 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ORIC810007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	3	2,5%	1,4%	2,2%
Convenzioni		13,5%	11,3%	16,0%
Patti educativi di comunità		3,2%	0,6%	0,7%
Accordi quadro		0,0%	0,1%	0,2%
Altri accordi formalizzati	3	2,1%	1,9%	2,3%
Totale accordi formalizzati	6	15,1%	10,4%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D38 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ORIC810007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		7,8%	7,2%	7,0%
Università		21,6%	19,9%	18,1%



Enti di ricerca		5,9%	4,9%	3,7%
Enti di formazione accreditati		7,8%	5,6%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	✓	9,8%	11,7%	10,1%
Associazioni sportive		9,8%	11,8%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		13,7%	13,5%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	15,7%	16,1%	14,6%
Azienda sanitaria locale		3,9%	3,6%	7,4%
Altri soggetti		3,9%	5,7%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D39 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ORIC810007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		5,7%	5,7%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		5,7%	5,4%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		8,6%	9,8%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	✓	7,1%	5,8%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		2,9%	2,6%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,4%	0,8%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		8,6%	7,1%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		7,1%	7,9%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		5,7%	8,3%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		4,3%	2,9%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		4,3%	3,2%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		5,7%	4,0%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse		10,0%	11,9%	10,3%



territoriale				
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		5,7%	5,6%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		4,3%	3,6%	3,2%
Altri oggetti	✓	8,6%	7,4%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2022/2023].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola ORIC810007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	15%	24,7%	19,2%	22,2%
Scuola secondaria di I grado	15%	24,7%	19,2%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D41 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola ORIC810007		✓		
	Riferimento provinciale ORISTANO	10,0%	50,0%	30,0%	10,0%
	Riferimento regionale SARDEGNA	20,1%	43,1%	26,4%	10,4%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola ORIC810007			✓	
	Riferimento provinciale ORISTANO	0,0%	10,0%	30,0%	60,0%



	Riferimento regionale SARDEGNA	0,0%	4,9%	25,0%	70,1%
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola ORIC810007				✓
	Riferimento provinciale ORISTANO	0,0%	10,0%	20,0%	70,0%
	Riferimento regionale SARDEGNA	3,5%	17,4%	40,3%	38,9%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola ORIC810007		✓		
	Riferimento provinciale ORISTANO	20,0%	50,0%	20,0%	10,0%
	Riferimento regionale SARDEGNA	22,0%	52,8%	19,7%	5,5%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola ORIC810007			✓	
	Riferimento provinciale ORISTANO	0,0%	10,0%	30,0%	60,0%
	Riferimento regionale SARDEGNA	0,0%	8,7%	37,0%	54,3%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola ORIC810007			✓	
	Riferimento provinciale ORISTANO	10,0%	10,0%	30,0%	50,0%
	Riferimento regionale SARDEGNA	7,9%	29,9%	33,9%	28,3%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria



	Situazione della scuola ORIC810007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,3%	15,6%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	15,9%	17,4%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	15,9%	17,6%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	15,9%	18,3%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		11,9%	14,6%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		5,6%	5,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		3,2%	0,7%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		7,9%	5,9%	7,4%
Altre modalità	✓	9,5%	4,1%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ORIC810007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,3%	15,6%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	15,9%	17,4%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	15,9%	17,6%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	15,9%	18,3%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		11,9%	14,6%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		5,6%	5,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		3,2%	0,7%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		7,9%	5,9%	7,4%
Altre modalità	✓	9,5%	4,1%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari



La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ORIC810007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria		5,3%	12,3%	23,3%
Scuola secondaria di I grado		5,3%	13,1%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ORIC810007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ORIC810007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)			15.8	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)			22.4	23.8

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

L'Istituto fa parte delle Rete d'Ambito n. 6 Oristano Sud. La Rete d'Ambito e la Rete di Scopo svolgono una funzione rappresentativa e di raccordo delle finalita' comuni a tutte le scuole dell'Ambito, assume le decisioni comuni che costituiscono la cornice entro cui si attuano le azioni sia della Rete di Ambito nel suo complesso, sia delle altre Reti di Scopo. La Rete d'Ambito costruisce un livello di coordinamento istituzionale e di relazione con gli Uffici Amministrativi degli Istituti, favorendo la coesione, l'ottimizzazione delle risorse e la migliore rappresentanza dei bisogni. Le reti e le collaborazioni hanno permesso di reperire i fondi necessari per la formazione dei Docenti e la realizzazione dei progetti dell'Offerta Formativa. La scuola collabora attivamente con la Pro-Loce di Marrubiu e di Arborea e con diverse Associazioni culturali e sportive presenti nel territorio. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualita' dell'Offerta Formativa. L'Istituto dialoga continuamente con i genitori nei Consigli di Intersezione, Interclasse e Classe e nel Consiglio di Istituto, vera fucina di idee e di proposte, utilizza i loro suggerimenti per migliorare e arricchire l'Offerta Formativa. Le famiglie partecipano in modo attivo

Punti di debolezza

La partecipazione dei Genitori all'elezione degli Organi Collegiali e' limitata. L'Istituto non ha definito una Rete d'Ambito con l'Istituto viciniorio, con il quale collabora episodicamente.



alla vita della scuola e contribuiscono alla realizzazione di iniziative di vario tipo. La scuola coinvolge i genitori nella definizione dell'Offerta Formativa attraverso: incontri informali, incontri programmati - che coincidono con l'elezione degli Organi Collegiali di durata annuale - nel mese di ottobre, con riunioni del Consiglio d'Istituto, con incontri individuali con il Dirigente Scolastico e gli insegnanti. I genitori sono stati coinvolti nella realizzazione di diverse attività laboratoriali, ad esempio nella piantumazione di piantine, nella Castagnata, nella continuità didattica, nei momenti conviviali in occasione del Natale e di altre festività e nelle rappresentazioni e saggi conclusivi delle attività; sono stati inoltre coinvolti in interventi formativi con attività didattiche in classe, come ad esempio i nonni che raccontano la loro vita e che partecipano attivamente alla festa a loro dedicata. Dall'a. s. 2023/2024 l'Istituto si è posto nel territorio come centro per il coordinamento, promozione e realizzazione non solo educativa e didattica, ma anche culturale, sociale, ricreativa.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Motivazione dell'autovalutazione

A partire dall'a.s. 2023/2024 l'Istituto si è posto nel territorio come centro per il coordinamento, promozione e realizzazione non solo educativa e didattica, ma anche culturale, sociale, ricreativa. Si è attivato per creare una collaborazione costante e proficua con le Amministrazioni locali, gli Enti territoriali, le Associazioni di vario genere e con le famiglie. L'alto coinvolgimento di più soggetti, sia istituzionali che non, presenti nel territorio, permette il reperimento di nuove risorse economiche, umane e professionali, la condivisione e la costruzione unitaria di un percorso di formazione/arricchimento dell'Offerta Formativa, evitando in tal modo la frammentarietà dei diversi interventi.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITA'

Garantire a tutti gli alunni il successo scolastico e formativo.

TRAGUARDO

Confermare la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva tra il 99% e il 100%.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Impiegare sistematicamente prove strutturate oggettive e criteri di valutazione comuni tra classi parallele e di passaggio tra ordini differenti.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettare unità didattiche - di apprendimento comuni ai tre ordini di scuola.
3. **Ambiente di apprendimento**
Incrementare la didattica attiva, laboratoriale e innovativa.
4. **Ambiente di apprendimento**
Integrare l'attività didattica curricolare con progetti di arricchimento dell'Offerta Formativa, al fine di favorire l'inclusione.
5. **Inclusione e differenziazione**
Integrare l'attività didattica curricolare con progetti di arricchimento dell'Offerta Formativa, al fine di favorire l'inclusione.
6. **Inclusione e differenziazione**
Incrementare le attività di recupero, di consolidamento e di potenziamento differenziando gli interventi.
7. **Inclusione e differenziazione**
Personalizzare l'attività educativa-didattica, affinché l'alunno con competenze eccellenti o con plusdotazione possa sviluppare i propri talenti a scuola in un ambiente e con un approccio didattico adeguati.
8. **Continuità e orientamento**
Personalizzare l'attività educativa-didattica, affinché l'alunno con competenze eccellenti o con plusdotazione possa sviluppare i propri talenti a scuola in un ambiente e con un approccio didattico adeguati.
9. **Continuità e orientamento**
Arricchire e differenziare le azioni di continuità dell'Istituto per favorire il passaggio degli alunni da un ordine di scuola all'altro.
10. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Definire la propria missione e costruire l'identità profonda dell'Istituto finalizzandola al miglioramento continuo, monitorando in modo sistematico le attività, individuando ruoli di responsabilità in modo funzionale e utilizzando in modo adeguato le risorse umane.
11. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**



Favorire processi di disseminazione e circolarità di buone pratiche tra i docenti, al fine di creare un ambiente attivo e condiviso.

12. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Favorire la formazione continua e specifica dei docenti.
13. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Coinvolgere e collaborare con le famiglie, gli Enti locali e la realtà produttiva e professionale presenti nel territorio.
14. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Condividere con il territorio la Mission dell'Istituto in modo che la Scuola diventi il motore trainante del cambiamento.



PRIORITÀ

TRAGUARDO

Valorizzare le eccellenze.

Incrementare la percentuale degli alunni inseriti nella fascia di apprendimento 9/10 e distinto/ottimo per avvicinarsi alla percentuale regionale e nazionale.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Impiegare sistematicamente prove strutturate oggettive e criteri di valutazione comuni tra classi parallele e di passaggio tra ordini differenti.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettare unità didattiche - di apprendimento comuni ai tre ordini di scuola.
3. **Ambiente di apprendimento**
Incrementare la didattica attiva, laboratoriale e innovativa.
4. **Ambiente di apprendimento**
Integrare l'attività didattica curricolare con progetti di arricchimento dell'Offerta Formativa, al fine di favorire l'inclusione.
5. **Inclusione e differenziazione**
Personalizzare l'attività educativa-didattica, affinché l'alunno con competenze eccellenti o con plusdotazione possa sviluppare i propri talenti a scuola in un ambiente e con un approccio didattico adeguati.
6. **Inclusione e differenziazione**
Adottare un Piano Speciale Scuola per promuovere la personalizzazione dell'attività educativa-didattica, affinché il bambino plusdotato possa sviluppare i propri talenti a scuola in un ambiente e



- con un approccio didattico adeguati.
7. **Continuità e orientamento**
Personalizzare l'attività educativa-didattica, affinché l'alunno con competenze eccellenti o con plusdotazione possa sviluppare i propri talenti a scuola in un ambiente e con un approccio didattico adeguati.
 8. **Continuità e orientamento**
Arricchire e differenziare le azioni di continuità dell'Istituto per favorire il passaggio degli alunni da un ordine di scuola all'altro.
 9. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Definire la propria missione e costruire l'identità profonda dell'Istituto finalizzandola al miglioramento continuo, monitorando in modo sistematico le attività, individuando ruoli di responsabilità in modo funzionale e utilizzando in modo adeguato le risorse umane.
 10. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Favorire processi di disseminazione e circolarità di buone pratiche tra i docenti, al fine di creare un ambiente attivo e condiviso.
 11. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Favorire la formazione continua e specifica dei docenti.
 12. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Coinvolgere e collaborare con le famiglie, gli Enti locali e la realtà produttiva e professionale presenti nel territorio.
 13. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Condividere con il territorio la Mission dell'Istituto in modo che la Scuola diventi il motore trainante del cambiamento.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Migliorare i risultati dell'Istituto nelle prove INVALSI di Italiano, Matematica e Lingua Inglese.

TRAGUARDO

Allineamento dei risultati delle prove standardizzate di Italiano, Matematica e Lingua Inglese al punteggio medio provinciale, regionale e nazionale delle scuole con ESCS simile.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Impiegare sistematicamente prove strutturate oggettive e criteri di valutazione comuni tra classi parallele e di passaggio tra ordini differenti.
2. **Ambiente di apprendimento**
Incrementare la didattica attiva, laboratoriale e innovativa.
3. **Inclusione e differenziazione**
Integrare l'attività didattica curricolare con progetti di arricchimento dell'Offerta Formativa, al fine di favorire l'inclusione.
4. **Inclusione e differenziazione**
Incrementare le attività di recupero, di consolidamento e di potenziamento differenziando gli interventi.
5. **Inclusione e differenziazione**
Adottare un Piano Speciale Scuola per promuovere la personalizzazione dell'attività educativa-didattica, affinché il bambino plusdotato possa sviluppare i propri talenti a scuola in un ambiente e con un approccio didattico adeguati.
6. **Continuità e orientamento**
Personalizzare l'attività educativa-didattica, affinché l'alunno con competenze eccellenti o con plusdotazione possa sviluppare i propri talenti a scuola in un ambiente e con un approccio didattico adeguati.
7. **Continuità e orientamento**
Arricchire e differenziare le azioni di continuità dell'Istituto per favorire il passaggio degli alunni da un ordine di scuola all'altro.
8. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Definire la propria missione e costruire l'identità profonda dell'Istituto finalizzandola al miglioramento continuo, monitorando in modo sistematico le attività, individuando ruoli di responsabilità in modo funzionale e utilizzando in modo adeguato le risorse umane.
9. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Favorire processi di disseminazione e circolarità di buone pratiche tra i docenti, al fine di creare un ambiente attivo e condiviso.



10. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
Favorire la formazione continua e specifica dei docenti.
11. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
Coinvolgere e collaborare con le famiglie, gli Enti locali e la realtà produttiva e professionale presenti nel territorio.
12. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
Condividere con il territorio la Mission dell'Istituto in modo che la Scuola diventi il motore trainante del cambiamento.





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Potenziare la comunicazione nelle lingue straniere, anche prevedendo il conseguimento di certificazioni.

TRAGUARDO

Migliorare gli esiti scolastici degli studenti nelle lingue straniere, soprattutto nelle verifiche orali.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettare unità didattiche - di apprendimento comuni ai tre ordini di scuola.
2. **Ambiente di apprendimento**
Incrementare la didattica attiva, laboratoriale e innovativa.
3. **Ambiente di apprendimento**
Integrare l'attività didattica curricolare con progetti di arricchimento dell'Offerta Formativa, al fine di favorire l'inclusione.
4. **Inclusione e differenziazione**
Integrare l'attività didattica curricolare con progetti di arricchimento dell'Offerta Formativa, al fine di favorire l'inclusione.
5. **Continuità e orientamento**
Arricchire e differenziare le azioni di continuità dell'Istituto per favorire il passaggio degli alunni da un ordine di scuola all'altro.
6. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Definire la propria missione e costruire l'identità profonda dell'Istituto finalizzandola al miglioramento continuo, monitorando in modo sistematico le attività, individuando ruoli di responsabilità in modo funzionale e utilizzando in modo adeguato le risorse umane.
7. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Favorire processi di disseminazione e circolarità di buone pratiche tra i docenti, al fine di creare un ambiente attivo e condiviso.
8. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Favorire la formazione continua e specifica dei docenti.
9. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Coinvolgere e collaborare con le famiglie, gli Enti locali e la realtà produttiva e professionale presenti nel territorio.
10. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Condividere con il territorio la Mission dell'Istituto in modo che la Scuola diventi il motore trainante del cambiamento.





PRIORITÀ

Potenziare le competenze digitali degli studenti.

TRAGUARDO

Favorire l'utilizzo del digitale a scuola in modo consapevole e responsabile.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Impiegare sistematicamente prove strutturate oggettive e criteri di valutazione comuni tra classi parallele e di passaggio tra ordini differenti.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettare unità didattiche - di apprendimento comuni ai tre ordini di scuola.
3. **Ambiente di apprendimento**
Incrementare la didattica attiva, laboratoriale e innovativa.
4. **Ambiente di apprendimento**
Integrare l'attività didattica curricolare con progetti di arricchimento dell'Offerta Formativa, al fine di favorire l'inclusione.
5. **Inclusione e differenziazione**
Integrare l'attività didattica curricolare con progetti di arricchimento dell'Offerta Formativa, al fine di favorire l'inclusione.
6. **Inclusione e differenziazione**
Incrementare le attività di recupero, di consolidamento e di potenziamento differenziando gli interventi.
7. **Inclusione e differenziazione**
Personalizzare l'attività educativa-didattica, affinché l'alunno con competenze eccellenti o con plusdotazione possa sviluppare i propri talenti a scuola in un ambiente e con un approccio didattico adeguati.
8. **Continuità e orientamento**
Personalizzare l'attività educativa-didattica, affinché l'alunno con competenze eccellenti o con plusdotazione possa sviluppare i propri talenti a scuola in un ambiente e con un approccio didattico adeguati.
9. **Continuità e orientamento**
Arricchire e differenziare le azioni di continuità dell'Istituto per favorire il passaggio degli alunni da un ordine di scuola all'altro.
10. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Definire la propria missione e costruire l'identità profonda dell'Istituto finalizzandola al miglioramento continuo, monitorando in modo sistematico le attività, individuando ruoli di responsabilità in modo funzionale e utilizzando in modo adeguato le risorse umane.
11. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Favorire processi di disseminazione e circolarità di buone pratiche tra i docenti, al fine di creare un ambiente attivo e condiviso.
12. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**



Favorire la formazione continua e specifica dei docenti.

13. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Coinvolgere e collaborare con le famiglie, gli Enti locali e la realtà produttiva e professionale presenti nel territorio.

14. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Condividere con il territorio la Mission dell'Istituto in modo che la Scuola diventi il motore trainante del cambiamento.





Risultati a distanza

PRIORITÀ

Aumentare la percentuale di studenti che seguono il consiglio orientativo al termine del primo ciclo.

TRAGUARDO

Elaborare un sistema di monitoraggio per verificare quanti studenti hanno seguito il consiglio orientativo al termine del primo ciclo.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Impiegare sistematicamente prove strutturate oggettive e criteri di valutazione comuni tra classi parallele e di passaggio tra ordini differenti.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettare unità didattiche - di apprendimento comuni ai tre ordini di scuola.
3. **Ambiente di apprendimento**
Incrementare la didattica attiva, laboratoriale e innovativa.
4. **Ambiente di apprendimento**
Integrare l'attività didattica curricolare con progetti di arricchimento dell'Offerta Formativa, al fine di favorire l'inclusione.
5. **Inclusione e differenziazione**
Integrare l'attività didattica curricolare con progetti di arricchimento dell'Offerta Formativa, al fine di favorire l'inclusione.
6. **Inclusione e differenziazione**
Incrementare le attività di recupero, di consolidamento e di potenziamento differenziando gli interventi.
7. **Inclusione e differenziazione**
Personalizzare l'attività educativa-didattica, affinché l'alunno con competenze eccellenti o con plusdotazione possa sviluppare i propri talenti a scuola in un ambiente e con un approccio didattico adeguati.
8. **Continuità e orientamento**
Personalizzare l'attività educativa-didattica, affinché l'alunno con competenze eccellenti o con plusdotazione possa sviluppare i propri talenti a scuola in un ambiente e con un approccio didattico adeguati.
9. **Continuità e orientamento**
Arricchire e differenziare le azioni di continuità dell'Istituto per favorire il passaggio degli alunni da un ordine di scuola all'altro.
10. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Definire la propria missione e costruire l'identità profonda dell'Istituto finalizzandola al miglioramento continuo, monitorando in modo sistematico le attività, individuando ruoli di responsabilità in modo funzionale e utilizzando in modo adeguato le risorse umane.



11. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
Favorire processi di disseminazione e circolarità di buone pratiche tra i docenti, al fine di creare un ambiente attivo e condiviso.
12. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
Favorire la formazione continua e specifica dei docenti.
13. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
Coinvolgere e collaborare con le famiglie, gli Enti locali e la realtà produttiva e professionale presenti nel territorio.
14. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
Condividere con il territorio la Mission dell'Istituto in modo che la Scuola diventi il motore trainante del cambiamento.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le priorità scelte si ritengono indispensabili per favorire il successo formativo e scolastico degli studenti, per colmare il divario socio-economico-culturale che caratterizza il territorio in cui opera il nostro Istituto, con un'apertura nazionale e internazionale. La particolare attenzione che l'Istituto dedica alle Prove INVALSI (azioni di informazione e formazione per gli studenti, le famiglie e i docenti), legata anche a criticità e debolezze rilevate dall'INVALSI, si concretizza nell'obiettivo primario del miglioramento degli esiti degli alunni nelle prove standardizzate.